

САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

НВК «Техніко-економічний ліцей №61» Дніпровської міської ради

за 2020-2021 навчальний рік

Самооцінювання освітньої діяльності НВК «Техніко-економічний ліцей №61» Дніпровської міської ради за 2020-2021 навчальний рік було проведено у квітні 2021 року. Методичною основою для доцільного, точного та інформативного проведення самооцінювання є «Положення про внутрішню систему якості освіти» та «Додаток до п.6 «Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»». Основні форми моніторингу: анкетування учасників навчального процесу (батьки, вчителі, учні), рівень відвідування заходів та уроків, перевірка документації.

Моніторинг освітньої діяльності ліцею було проведено згідно наказу «Про проведення самооцінювання освітньої діяльності ліцею» № 25А від 18.03.2021 року, комісією у наступному складі:

1. Гавриш С.А. –директор ліцею
2. Чернова Н.І. – заступник директора з НВР
3. Павлюк Т.Г. - заступник директора з НВР
4. Кравцова Н.В. - заступник директора з НВР
5. Нетьора Я.В. - заступник директора з НВР
6. Петрованова М.М. - заступник директора з НВР
7. Бекірова Л.І. –психолог ліцею
8. Гавриш О.П. – інженер з техніки безпеки
9. Федоряк З.М. – голова батьківської ради
- 10.Бойко І.М. – медичний працівник
- 11.Шкроб Ю.С. – бібліотекар

12. Денисенко Н.В. – бібліотекар

Напрямок оцінювання №1. Освітнє середовище закладу освіти

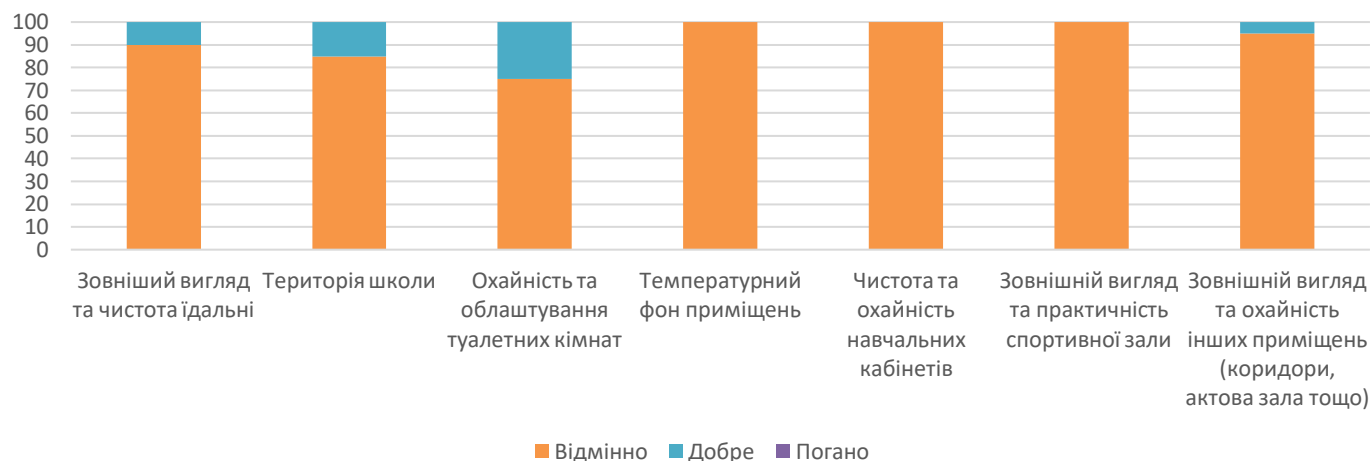
Вимога 1.1. Безпечні та комфортні умови для здобувачів освіти та працівників закладу

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)																																
<p>1.1.1.1. Територія закладу освіти та розташування приміщень безпечні</p> <p>1.1.1.2. Забезпечення комфортних умов, температурного та питного режиму, належного освітлення, прибирання та чистоти приміщень</p>	<p>На території навчального закладу знаходяться у великій кількості рослини, квіти, дерева та кущі. Серед них відсутні отруйні (рослини, гриби та кущі), старі або аварійні дерева, колючі кущі тощо. Навколо закладу та у приміщеннях прибрано, чисто та охайно. В нічний та вечірній час територія навколо ліцею освітлюється. У приміщення та на територію закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу, тому територія навчального закладу недоступна для незнайомого або несанкціонованого заїзду або доступу сторонніх осіб. Наявне футбольне поле зі штучним покриттям та закритою територією, спортивний майданчик, тренажерна зала з новим обладнанням, зразкова спортивна «Єврозала» та велика кількість навчальних приміщень зі статусом «Зразковий кабінет».</p> <p>Було проведено анкетування серед батьків та отримано наступні результати:</p> <p style="text-align: center;">12. Дайте оцінку освітньому простору за шкалою: відмінно, добре, погано</p> <table border="1"> <caption>Дані з графіка: Оцінка освітнього простору</caption> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відмінно (%)</th> <th>Добре (%)</th> <th>Погано (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зовнішній вигляд та...</td> <td>78</td> <td>18</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Територія школи</td> <td>92</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Охайність та...</td> <td>75</td> <td>20</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Температурний фон...</td> <td>95</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Чистота та охайність...</td> <td>98</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Зовнішній вигляд та...</td> <td>80</td> <td>15</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Зовнішній вигляд та...</td> <td>82</td> <td>14</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Відмінно (%)	Добре (%)	Погано (%)	Зовнішній вигляд та...	78	18	4	Територія школи	92	6	2	Охайність та...	75	20	5	Температурний фон...	95	3	2	Чистота та охайність...	98	1	1	Зовнішній вигляд та...	80	15	5	Зовнішній вигляд та...	82	14	4	<p>Високий</p> <p>Високий</p>
Категорія	Відмінно (%)	Добре (%)	Погано (%)																															
Зовнішній вигляд та...	78	18	4																															
Територія школи	92	6	2																															
Охайність та...	75	20	5																															
Температурний фон...	95	3	2																															
Чистота та охайність...	98	1	1																															
Зовнішній вигляд та...	80	15	5																															
Зовнішній вигляд та...	82	14	4																															

Приміщення закладу освіти мають усі норми температурного та питного режиму. Освітлення працює належно, без наявних проблем. Питний режим дотримано. Приміщення прибрані, пилу та бруду не виявлено.

Результати анкетування серед учнів:

5. Дайте оцінку освітньому простору за шкалою: відмінно, добре, погано



1.1.1.3. Раціональне та доцільне використання класів, приміщень та комплектацій кожного класу (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі, потреб тощо)

У школі навчається 955 учнів, що не перевищує можливу потужність. Комплектації навчальних приміщень на достатньому рівні, з урахуванням усіх потреб навчального простору. Приміщення використовуються раціонально, не перевантажуючи площу зайвими матеріалами. У закладі освіти раціональне та доцільне використання класів, приміщень та комплектацій кожного класу (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі, потреб тощо).

В ліцеї 32 класи. Кількість учнів на 01.09. 2021 р. за звітом 955уч. Учням дуже подобається знаходитися в ліцеї за результатами анкетування учнів.

Високий

	<p>Результати анкетування серед учнів:</p> <p>1. Вам подобається знаходитися у ліцеї ?</p>  <p>■ Дуже подобається ■ Подобається ■ Не зовсім подобається ■ Взагалі не подобається</p>	
<p>1.1.1.4. Наявність персональних робочих місць для педагогічних працівників. Наявність місць відпочинку для здобувачів освіти</p>	<p>У закладі висока наявність персональних робочих місць для педагогічних працівників. Наявність місць відпочинку для здобувачів освіти також на високому рівні.</p> <p>Результати анкетування серед педагогічних працівників:</p> <p>16. Наскільки ви задоволені умовами роботи та освітнім середовищем у закладі?</p>  <p>■ Усе задовольняє ■ Переважно задовольняє ■ Не зовсім задовольняє ■ Взагалі не задовольняє</p>	<p>Високий</p>

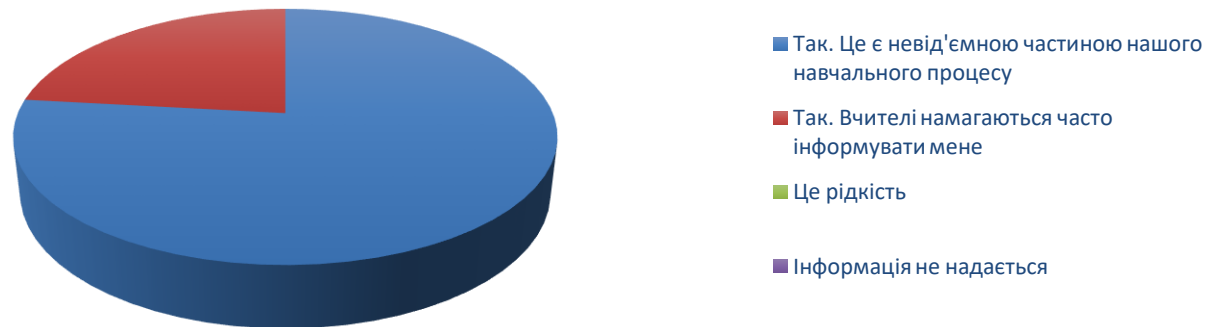
<p>1.1.2.1. У закладі освіти достатня кількість приміщень, необхідних для та забезпечення освітнього процесу</p>	<p>Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітнього процесу.</p> <p>У закладі освіти достатня кількість приміщень, необхідних для реалізації та забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Функціональні групи приміщень у ліцеї:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навчальних кабінетів: - Кабінет фізики: 1 - Кабінети хімії: 1 - Кабінети англійської мови: 3 - Кабінет історії, правознавства та громадянської освіти: 1 - Кабінет зарубіжної літератури: 1 - Кабінет біології: 1 - Кабінети української мови та літератури: 3 - Кабінети математики: 3 - Кабінети інформатики: 2 	<p>Високий</p>
<p>1.1.2.2. Навчальні кабінети хімії, фізики, біології, інформатики, актової та спортивної зали, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання (відповідно до вимог законодавства та освітньої програми)</p>	<p>Навчальні кабінети обладнані для виконання навчальних програм. Кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці й безпеки життєдіяльності.</p> <p>Для забезпечення формування ключових компетентностей та компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій, кабінети забезпечені відповідним обладнанням для проведення занять з хімії, фізики, інформатики, біології, іноземних мов.</p> <p>Обладнання навчальних кабінетів у повну міру забезпечує реалізацію освітньої програми закладу.</p> <p>Всього ноутбуків у ліцеї - 77 , нетбуків 21, проекторів 4, інтерактивних дошок 2, телевізорів 30, принтерів 2, ксероксів 4, факсів 2, ламінаторів 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актова зала: 1 - Фізкультурно-спортивні: 2 - Бібліотека (інформаційно-ресурсний центр): 1 - Кабінет психолога: 1 - Кабінет медичного працівника 1 - Приміщення для харчування: 1 - Допоміжні та підсобні (вестибюль, рекреації, гардероб, санвузли). 	<p>Високий</p>

1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання та інструктажі з техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності та правила поведінки при ЧС

В ліцеї проводяться первинні та повторні інструктажі на робочому місці при прийнятті на роботу працівників: «Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці», «Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки». В навчальних кабінетах ведуться журнали, де реєструється проведена робота інструкторами й здобувачами освіти. Також перед початком виконання практичних та лабораторних робіт з фізики, хімії, біології, перед уроками фізичного виховання проводяться інструктажі, які записуються у спеціальних та класних журналах. Перед поїздкою на екскурсію, відпочинок або мандрівку обов'язково проводяться інструктажі відповідальними особами та вчителем. Усе це документується у вигляді наказу, де вказуються відповідальні особи, які несуть відповідальність за життя та здоров'я дітей. У закладі розроблено спеціальні інструктажі та посадові інструкції для працівників, які проходять один раз на 3 роки, за затвердженою тематикою.

Результати анкетування серед учнів:

7. Чи виконується інформування з боку викладачів/керівництва щодо пожежної безпеки, ЧС, правил охорони правил тощо?



Високий

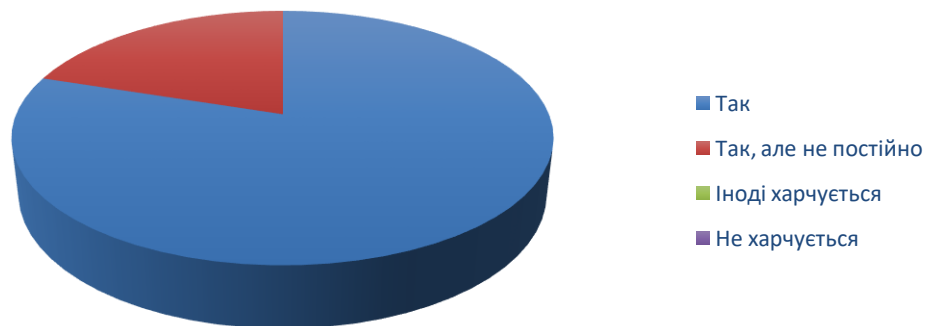
<p>1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо БЖ, правил поведінки при ЧС та пожежної безпеки</p>	<p>Охорона праці, БЖ, профілактика та попередження травматизму дітей під час навчально-освітнього процесу, виробнича санітарія визначаються пріоритетною у діяльності та роботі педагогічного колективу закладу. Колективом акцентується увага на створення безпечних умов навчання і праці, вживання певних заходів для попередження травматизму, збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. У ліцеї зібрано основні нормативно-правові документи з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці. Створено накази для кожної галузі окремо: пожежна безпека, техніка безпеки, профілактика дитячого травматизму, тощо.</p>	<p>Високий</p>								
<p>1.1.4.1. Педагогічні працівники отримують у повному обсязі навчання та інструктажі з домедичної допомоги, травмування та погіршення здоров'я учасників навчального процесу</p>	<p>Навчання педагогічних працівників проводяться регулярно за такими напрямками: домедична допомога, травмування або погіршення самопочуття учнів та педагогічних працівників. Під час виникнення подібних ситуацій педагогічні працівники виконують встановлений порядок дій. Під час травмування проводиться перевірка згідно «Положення про розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу».</p> <p>Результати опитування педагогічних працівників:</p> <p style="text-align: center;">27. Чи проводяться у закладі навчання та інструктажі з БЖ, пожежної безпеки, правил поведінки при ЧС, домедичної допомоги?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="color: blue;">■</td> <td>Так, це є регулярним заходом у закладі</td> </tr> <tr> <td style="color: red;">■</td> <td>Проводяться виключно інструктажі, не в повному обсязі</td> </tr> <tr> <td style="color: green;">■</td> <td>Вимагається лише підпис або затвердження "проходження"</td> </tr> <tr> <td style="color: purple;">■</td> <td>Взагалі нічого не проводиться</td> </tr> </table>	■	Так, це є регулярним заходом у закладі	■	Проводяться виключно інструктажі, не в повному обсязі	■	Вимагається лише підпис або затвердження "проходження"	■	Взагалі нічого не проводиться	<p>Високий</p>
■	Так, це є регулярним заходом у закладі									
■	Проводяться виключно інструктажі, не в повному обсязі									
■	Вимагається лише підпис або затвердження "проходження"									
■	Взагалі нічого не проводиться									

<p>1.1.4.2. При виникненні нещасного випадку, педагогічний колектив закладу дотримується вимог, згідно до законодавчого порядку</p>	<p>Результати опитування педагогічних працівників:</p> <p>28. Чи є у закладі розроблений алогритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Наскільки ви дотримуєтесь його?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Опис</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■</td> <td>Алгоритм дій є. Дотримуюсь його від початку до кінця дій</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>Алгоритм дій є. Використовую його частково, з власними заходами</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>Алгоритм дій є. Не дотримуюсь його</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>Я не володію цією інформацією</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Опис	■	Алгоритм дій є. Дотримуюсь його від початку до кінця дій	■	Алгоритм дій є. Використовую його частково, з власними заходами	■	Алгоритм дій є. Не дотримуюсь його	■	Я не володію цією інформацією	<p>Високий</p>
Категорія	Опис											
■	Алгоритм дій є. Дотримуюсь його від початку до кінця дій											
■	Алгоритм дій є. Використовую його частково, з власними заходами											
■	Алгоритм дій є. Не дотримуюсь його											
■	Я не володію цією інформацією											
<p>1.1.5.1. Організація здорового харчування для усіх учасників освітнього процесу</p>	<p>У ліцеї харчування відіграє важливу роль, адже воно напряду має вплив на самопочуття та ефективність учнів на уроках. Тому їдальня в закладі відіграє важливу роль у формуванні зорового харчування.</p> <p>З цією метою було розроблені такі документи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наказ «Про створення комісії з бракеражу готової продукції у 2020/2021 навчальному році» 2. Наказ «Про звільнення від оплати за харчування в НВК ТЕЛІ № 61 в I-II семестрі 2020-2021р.» 3.Наказ «Про організацію гарячого харчування в 2020-2021р.» 	<p>Високий</p>										

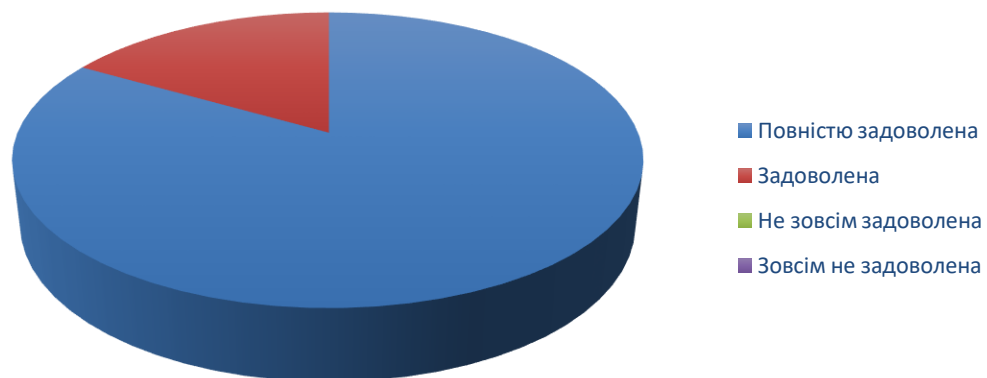
Відгуки серед батьків про їдальню в ліцеї позитивні. Діти завжди нагодовані, задоволені обслуговуванням та смаком їжі. Працівники їдальні дотримуються всіх норм під час приготування і подачі їжі.

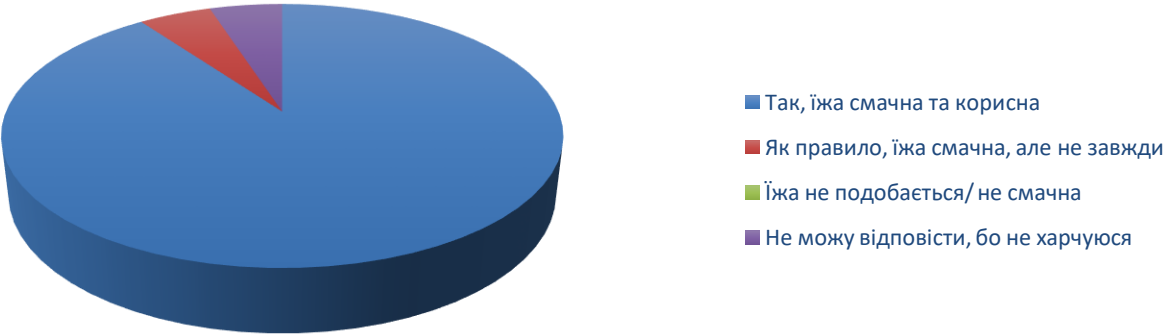
Результати опитування серед батьків:

13. Чи харчується Ваша дитина у ліцейній їдальні?



14. Наскільки Ваша дитина задоволена харчуванням?



<p>1.1.5.2. Учасники навчального процесу, які задоволені умовами та харчуванням в цілому</p>	<p>Для виявлення проблем та недоліків у роботі їдальні та поданих страв, у ліцеї було створено ліцейний батьківсько-вчительський комітет, який веде перевірку та контроль за обслуговуванням у їдальні та забезпеченням ліцеїстів здоровим та поживним харчуванням.</p> <p>Серед ліцеїстів раз на рік проводиться анкетування з таких питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Які страви подобаються? - Від яких страв варто відмовитися? - Чи харчуються учні в їдальні? - Чи влаштовує харчування? <p>Недоліків виявлено не було. Учням подобається меню їдальні. Додаткову продукцію (булочки вироби, випічку, тощо) вживають із задоволенням. Власну їжу учні вживають на території їдальні.</p> <p>Результати анкетування серед учнів:</p> <p style="text-align: center;">6. Чи є харчування у Вашій їдальні смачним та поживним?</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="color: blue;">■</td> <td>Так, їжа смачна та корисна</td> </tr> <tr> <td style="color: red;">■</td> <td>Як правило, їжа смачна, але не завжди</td> </tr> <tr> <td style="color: green;">■</td> <td>Їжа не подобається/ не смачна</td> </tr> <tr> <td style="color: purple;">■</td> <td>Не можу відповісти, бо не харчуюся</td> </tr> </table>	■	Так, їжа смачна та корисна	■	Як правило, їжа смачна, але не завжди	■	Їжа не подобається/ не смачна	■	Не можу відповісти, бо не харчуюся	<p>Високий</p>
■	Так, їжа смачна та корисна									
■	Як правило, їжа смачна, але не завжди									
■	Їжа не подобається/ не смачна									
■	Не можу відповісти, бо не харчуюся									
<p>1.1.6.1. У ліцеї ІКТ забезпечено необхідними засобами контролю за безпечним</p>	<p>Комп'ютерне обладнання навчального закладу має необхідні засоби контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Розширення AdBlock блокує рекламу, банери, спливаючі вікна, рекламні оголошення й інше сміття на веб-сторінках. Крім того, це розширення застерігає від відвідування невідомих доменів, що містять шкідливе ПО, а також відключає деякі скрипти відстеження. Також проводяться тренінги та п'ятихвилинки щодо безпечного використання мережі</p>	<p>Високий</p>								

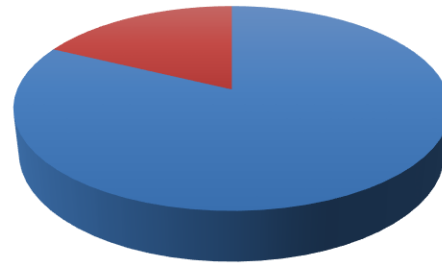
<p>користуванням мережею Інтернет</p>	<p>Інтернет.</p>					
<p>1.1.6.2. Учасники освітнього процесу проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережею Інтернет</p>	<p>У ліцеї проводяться різноманітні заходи та інформаційні хвилинки зі здобувачами освіти та їх батьками для попередження таких явищ, як кібербулінг та безпечного використання мережі Інтернет. Результати анкетування учнів:</p> <p style="text-align: center;">20. Інформує Вас ліцей щодо безпечного користування мережею Інтернет?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ Так. Інформаційна робота проводиться постійно</td> </tr> <tr> <td>■ Так. Інформаційна робота зрідка проводиться</td> </tr> <tr> <td>■ Ні. Інформаційна робота майже не проводиться</td> </tr> <tr> <td>■ Ні. Жодних заходів</td> </tr> </table>	■ Так. Інформаційна робота проводиться постійно	■ Так. Інформаційна робота зрідка проводиться	■ Ні. Інформаційна робота майже не проводиться	■ Ні. Жодних заходів	<p style="text-align: center;">Високий</p>
■ Так. Інформаційна робота проводиться постійно						
■ Так. Інформаційна робота зрідка проводиться						
■ Ні. Інформаційна робота майже не проводиться						
■ Ні. Жодних заходів						

1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему інтеграції та адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу

Учні в НВК ТЕЛ почувують себе цілком комфортно. Для цього є всі умови: велике подвір'я школи, лавочки для відпочинку, гарні фонтани, велика нова спортивна зала, актова зала, Workout, коридори облаштовані комфортними диванчиками, пуфками.

Результати анкетування серед учнів:

2. Чи відчуваєте Ви себе комфортно в ліцеї?



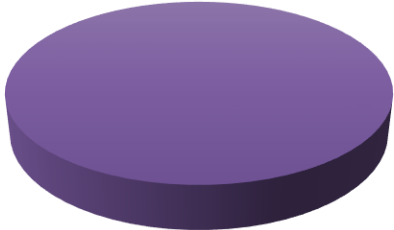
- Так, мені комфортно
- В цілому я відчуваю себе комфортно
- Ні, я відчуваю себе не дуже комфортно
- Ні, я відчуваю дискомфорт

Адаптаційний період у шестирічок більш тривалий, ніж у семирічок. У шестирічок спостерігається більш висока напруженість всіх систем організму, більш низька і нестійка працездатність. Рік, що відокремлює шестирічну дитину від семирічної, дуже важливий для її фізичного, функціонального і психічного розвитку. Саме в цей рік вчителі ліцею формують такі важливі новоутворення: інтенсивно працюють у напрямку розвитку регуляції поведінки, орієнтацію на соціальні норми і вимоги, закладають основи логічного мислення.

Більшість учнів переживають перехід із початкової школи до основної як важливий крок у своєму житті. Поява декількох учителів-«предметників» із різними вимогами, характерами, стилем викладання є для них очевидним показником дорослішання. Для позитивної і швидкої адаптації учнів в ліцеї класні керівники проводять масу заходів: класні години, круглі столи, спільні завдання, проекти, дослідження, тощо. Таким чином адаптаційний період в ліцеї проходить швидко і без проблем.

Результати анкетування серед батьків:

Високий

	<p style="text-align: center;">4. Чи виникали проблеми у Вашої дитини з адаптацією в освітній простір?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ Так ■ Переважно так ■ Виникали деякі проблеми ■ Усе добре 	
<p>1.1.7.2. Заклад освіти ставить пріоритетом адаптацію до професійної діяльності педагогічних працівників</p>	<p>У ліцеї є пріоритетним адаптація до професійної діяльності педагогічних працівників. Молоді спеціалісти беруть участь у майстер-класах, тренінгах, отримують допомогу у вчителів – методистів, залучаються до експериментальної роботи з учнями. В ліцеї працює 45 педагогічних працівників.</p>	<p style="text-align: center;">Високий</p>

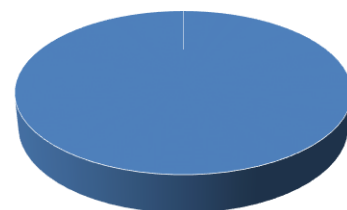
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання(опис)	Результати оцінювання (рівень)
-----------------------	-----------------------------	--------------------------------

<p>1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу.</p>	<p>У закладі освіти діє системна робота з попередження булінгу (цькування) та іншого насильства з метою створення безпечного навчального середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей, у НВК ТЕЛ №61 розроблено план заходів по запобіганню та протидії булінгу. Сплановані заходи реалізуються у систематичній діяльності педагогів та здобувачів освіти, взаємодії із представниками правоохоронних органів, служб соціального захисту та практичним психологом ліцею.</p> <p>При розробці заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, взяли до уваги такі документи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про охорону дитинства» 2. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» 3. Закон України «Про освіту» 4. Указ Президента України від 21 вересня 2020 року № 398/2020 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» 5. «Нова українська школа»: концептуальні засади реформування середньої школи. 6. Наказ МОН України від 02.03.2018 №1047 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами» 7. Антибулінгова програма ліцею. 8. Наказ «Про затвердження плану, спрямованого на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в НВК ТЕЛ №61». <p>До уваги взято :</p> <ul style="list-style-type: none"> -підтримка дитячої творчості, реалізація проектів, спрямованих на згуртування дітей. -залучення учнівського самоврядування до систематичної участі в навчально-виховному процесі. -соціальний паспорт ліцею. -надання інформації про правові норми стосовно поведінки дітей батькам, учням, викладачам. 	<p>високий</p>
---	---	----------------

<p>1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання насильства та проявам дискримінації.</p>	<p>З метою профілактики насильства спланована методична та інформаційно-просвітницька робота щодо формування правил різновидів моделей поведінки серед учнів. Для ознайомлення здобувачів освіти із своїми правами, сприянню високого рівня правової культури, для проведення систематичної та планомірної роботи з попередження будь-якого насильства в ліцеї спрямовані інноваційні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлення тематичних стендів у коридорах ,класних кімнатах, бібліотеці ліцею. - накази та листи Міністерства освіти і науки України; - брифінг класних керівників під керівництвом директора ліцею. - квести (в ігровій формі для виконання тематичних завдань) на уроках правознавства - флешмоби (проведення акцій тематичного характеру) - психологічні тренінги та заняття з елементами тренінгу (учні оволодівають новими знаннями, отримують певні навички ,переглядають власну поведінку. - конкурс малюнків «Стоп насильство» - правові брейн-ринги - учнівські дебати - прес-конференції учнівського самоврядування - виготовлення учнями правових брошур, пам'яток, листів. - заходи дискусійного характеру (колективного обговорення актуальних правових питань і дій); - рольові ігри (розігрування різних правових ситуацій на уроках правознавства); - лекторій правових знань для батьківської спільноти. - листи Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації (щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії насильству та булінгу); рекомендації щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України від 18.12.2018 р. щодо протидії булінгу (цькуванню) №2657- VIII 	<p>високий</p>
--	--	----------------

24. У закладі освіти проводяться навчання, просвітницька робота за допомогою служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву?

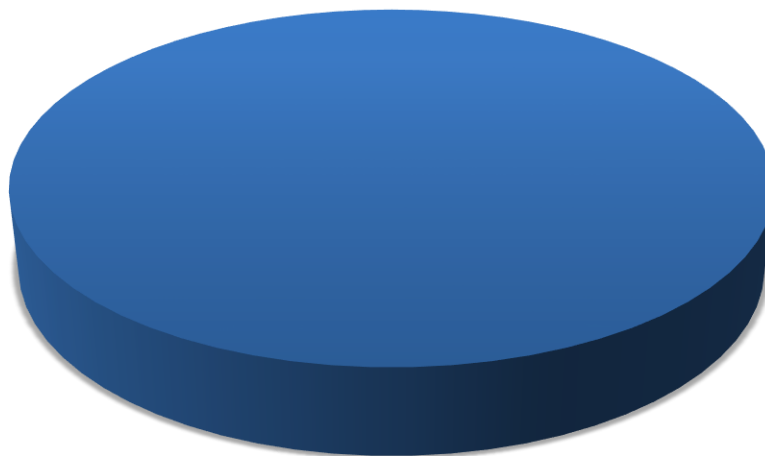


■ Так ■ Ні

1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним


Результати анкетування учнів:

Чи відчуваєте ви у безпеці, перебуваючи у ліцеї?



■ Звичайно, так ■ Здебільшого, так ■ Здебільшого, ні ■ Я не відчуваюсь у безпеці

високий

<p>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу та засобами запобігання йому відповідно до законодавства</p>	<p>Класні керівники отримують тематичні матеріали: «Безпечний інтернет», «Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід», «Освітянам про тривожні розлади у підлітків»; «Кодекс безпечного освітнього середовища», «Освітня програма гуртка «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» та ін.</p> <p>Результати анкетування вчителів:</p> <div data-bbox="472 416 1861 927" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>24. У закладі освіти проводяться навчання, просвітницька робота за допомогою служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву?</p>  <p>■ Так ■ Ні</p> </div>	<p>високий</p>
<p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії боулінгу.</p>	<p>З метою попередження правопорушень ліцей співпрацює перш за все з представниками правоохоронних органів.</p> <p>До уваги взяті документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лист МОН України від 27.05.2016 р. № 2/2 14-966-16 «Про апробацію експериментальної моделі співпраці навчальних закладів і поліції «Шкільний офіцер поліції»; - лист ІМЗО від 18.04.16 № 2 1/12-Г-159 «Про результати засідання Науково-методичної комісії з проблем виховання дітей і учнівської молоді Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України»; - Наказ управління освіти Департаменту гуманітарної політики міської ради від 23.08.2018 р. №74 «Про впровадження просвітницько-профілактичної програми «Школа і поліція» у закладах загальної середньої освіти у 2018-2019 роках; -Просвітницько-профілактична програма «Школа і поліція» включає в себе широку панораму правознавчих заходів. 	<p>високий</p>

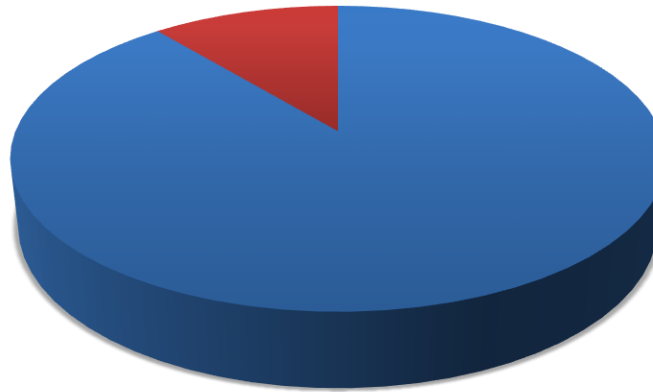
	<p>З 2019 року в ліцеї активно впроваджується проект «ШОП», головною метою якого є превентивна робота з дітьми задля попередження правопорушень та злочинів серед підлітків, а також виховання правосвідомих громадян</p> <p>Теми занять, які були проведені шкільною поліцейською Савченко О.С.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Створення родини без насильства; -Протидія булінгу -Права і обов'язки дитини -Запобігання насильству -Попередження вживання наркотиків -Правила дорожнього руху -Правила поводження з незнайомцями -Протидія домашньому насильству <p>Шкільний поліцейський разом із практичним психологом ліцею провели анкетування серед ліцеїстів - підлітків.</p> <p>Виявилось</p> <ul style="list-style-type: none"> - учні- проти насильства в родині; - деяким підліткам не вистачає уваги батьків; - міжособистісні стосунки вибудовуються між однокласниками на правах довіри та відчуженості; - не вистачає індивідуальної довірливій бесіди (наставник, друг, батьки) <p>Результати анкетування доведено до відома класних керівників з відповідним коментарем та побажаннями.</p>	
<p>1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу,</p>	<p>У НВК ТЕЛ №61 оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Беручи до уваги, що загальне розуміння характеру прав і свобод має величезне значення у формуванні правосвідомості учнів, до відома учасників освітнього процесу доведені наступні документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенція про права дитини . - Загальна декларація прав людини. - Закон України «Про охорону дитинства». - Закон України «Про освіту». - Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству». <p>На сайті ліцею постійно оновлюється тематична інформація.</p>	

<p>заснованого на правах людини.</p>	<p>Публікуються різні тематичні заходи: «16 днів проти насильства», « Зустріч із шкільним поліцейським», « Небезпека у мережі: Інтернет-челенджі отруюють дітей».</p> <p>Робота класних керівників та вчителів з правознавства направлена на системний підхід до організації правового виховання учнів.</p> <p>Систематично проводять класні години, години спілкування, засідання за круглим столом ,дебати.</p> <p>Вчителі-правознавці читають лекції на правові теми:</p> <p>«Кримінальна відповідальність».</p> <ul style="list-style-type: none">- «Знай свої права, дитино!».- «Як не стати жертвою злочину».- «Права підлітків на охорону здоров'я»- «Моя майбутня професія». <p>Вчителі історії та правознавства заохочують здобувачів освіти активно брати участь у науково-дослідницьких проектах МАН, районних, міських, обласних та всеукраїнських олімпіадах з правознавства.</p> <p>Систематично проводяться наради при директорові ліцею С.А.Гавриш ,де класні керівники обмінюються досвідом ,діляться правовою інформацією, планують та затверджують дії на попередження булінгу в дитячому середовищі .</p> <p>Формування правової культури серед учнівської молоді простежується та подається через дієвість складових частин системи правової освіти та виховання:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль поліцейського практичного психолога, його співпраця з адміністрацією, класними керівниками.- учнівське самоврядування- медперсонал;- батьківський актив. <p>Адміністрація ліцею організує та контролює чергування учнів по ліцею. Члени комісії дисципліни та порядку контролюють відвідування уроків, щоденно ведуть журнал контролю. Традиційними заходами, що сприяють попередженню правопорушень у ліцеї, стали збори батьків та учнів, батьківські всеобучі, зустрічі з працівниками правоохоронних органів.</p>	
--------------------------------------	---	--

1.2.2.2. . Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти, дотримання правил статуту ліцею.

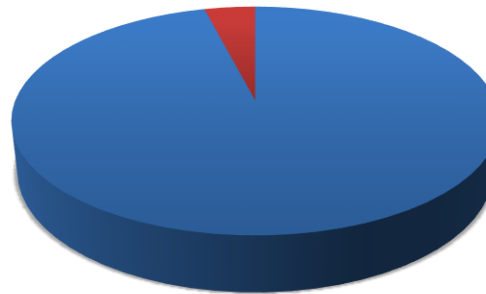
Результати анкетування учнів:

17. Чи у ліцеї розроблені правила поведінки?



■ Так, відомі усім ■ Так, але не всі знають ■ Правила не оприлюднені ■ Нам нічого не відомо про них

19. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі, дотримуетесь їх?

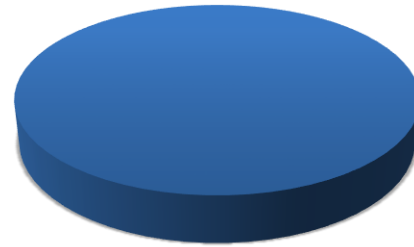


■ Ознайомлений, дотримуюсь ■ Ознайомлений, не дотримуюсь
■ Мені не подобаються правила ■ Нічого не знаю про правила

високий

<p>1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки.</p>	<p>У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу та висвітлені у статуті ліцею, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх.</p>	<p>високий</p>
<p>1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи</p>	<p>У закладі освіти здійснюється постійний аналіз та контроль причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення.</p>	<p>високий</p>
<p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)</p>	<p>У ліцеї №61 не спостерігалось випадків булінгу. Працівники ліцею проінформовані про реагування на звернення про випадки булінгу, прийняття відповідних рішень. Для попередження подібних випадків у закладі ведеться відповідна профілактична робота. Розроблений план по запобіганню випадків булінгу. Результати анкетування учнів:</p>	<p>високий</p>

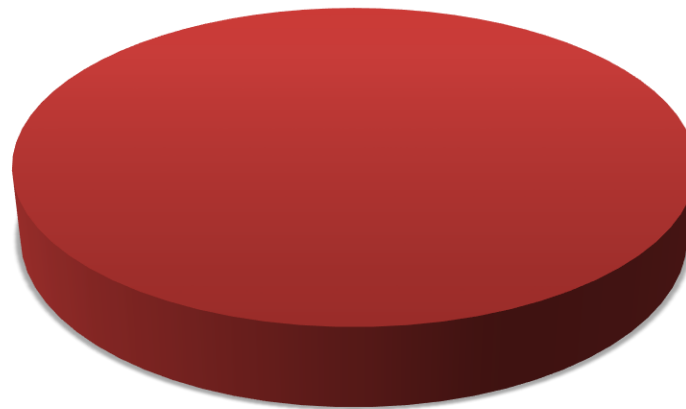
11. Чи відчуваєте Ви у ліцеї булінг?



■ Не відчуваю, мені комфортно ■ Були деякі випадки ■ Часто відчуваю ■ Постійно відчуваю

Результати анкетування батьків:

17. Чи звертались Ви до представників ліцею з приводу випадків булінгу?



■ Так ■ Ні

<p>1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу.</p>	<p>Тема булінгу та засобів боротьби з ним є зловбоденою. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Цьому приділяється значна увага, забезпечується психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу. Постійно проводиться індивідуальна та колективна робота з учасниками освітнього середовища. Приділяється значна увага соціально незахищеним дітям. Значну частину у діяльності психологічної служби посідає корегувально-розвиваюча робота з напрямків: розвиток пізнавальних процесів, розвиток і корекція емоційної сфери, розвиток навиків спілкування і комунікативної компетентності, розвиток особистості та самосвідомості, робота з профорієнтації.</p>	<p>високий</p>
<p>1.2.3.4. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні</p>	<p>Заклад освіти не повідомляв службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.</p>	<p>високий</p>

Напрямки оцінювання 2. Система оцінювання здобувачів освіти

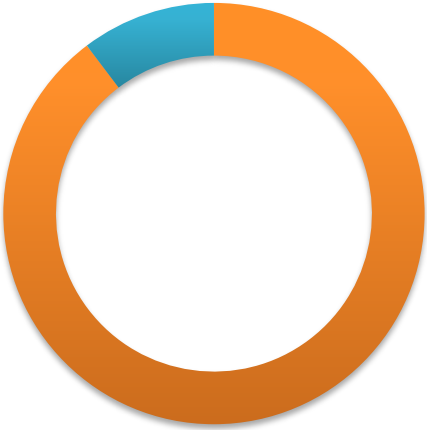
Вимога 2.1. Існування доступної, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
2.1.1.1 У ліцеї критерії, норми та	Здобувачі освіти від педагогічних працівників отримують всю необхідну інформацію про критерії, норми та форми оцінювання навчальних досягнень	Високий

<p>процедури оцінювання навчальних досягнень знаходяться у відкритому доступі для всіх учасників навчального процесу</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вимоги до обов'язкових результатів навчання наші викладачі визначають з урахуванням компетентнісного підходу з ключовими компетентностями; 2. Викладачі дотримуються принципів академічної доброчесності, тобто на виставлення оцінок не впливають жодні інші чинники, крім результатів навчання; 3. Оцінювання має бути спрямоване на розвиток учнів, воно не повинно бути інструментом покарання. <p>У ліцеї процес оцінювання навчальних досягнень є доступним і прозорим для всіх учасників. Кожну виставлену оцінку вчитель обгрунтовує. Здобувачі освіти їх батьки проінформовані в усній формі, в письмовій на інформаційних куточках у класах, на сайті ліцею про принципи оцінювання, аби вони розуміли критерії і підходи до оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Викладачі розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки на основі нормативних документів, спираючись на критерії оцінювання, затверджені Міністерством освіти і науки України та з огляду на: компетентнісний підхід до предмету, який вони викладають, на особливість кожної теми, освітню програму, умови проведення навчальних занять.</p> <p>Усі учасники навчального процесу на початку навчального року проінформовані про критерії, норми та процедури оцінювання навчальних досягнень, а саме поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.</p>	
--	---	--

2.1.1.2. Кількість здобувачів освіти, які у ліцеї отримують інформацію про критерії, норми та процедури оцінювання навчальних досягнень

22. Ви отримуєте необхідну інформацію щодо правил, критеріїв та процедури оцінювання ваших навчальних досягнень?



- Так, ця інформація отримується постійно
- Так, але ця інформація отримується лише у разі необхідності
- Ні, я не маю повного доступу до інформації
- Ні, зовсім не отримую

Високий

2.1.2.1 Кількість педагогів, які використовують при оцінюванні навчальних досягнень компетентнісний підхід

Оцінювання навчальних досягнень у ліцеї направлене на реалізацію компетентнісного підходу до навчання.

У зв'язку з цим оцінюється не обсяг засвоєних знань, а вміння застосовувати набуті знання в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях. Педагоги оцінюють не лише кінцевий результат, а й усі дії, які привели до нього.

Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає оцінювання досягнень, якщо вони є результатом справжніх старань здобувача освіти.

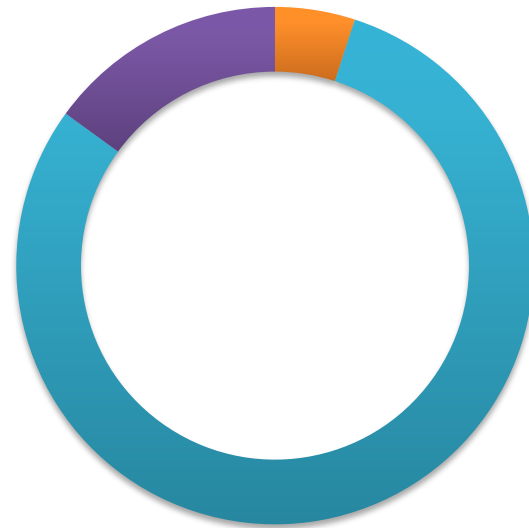
Компетентнісний підхід оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ліцеї направлений на розв'язання таких навчальних завдань:

- Розуміння, а не відтворення інформації під час навчального процесу;
- Вирішення проблем і вміння приймати самостійні рішення;
- Здатність працювати у команді, слухати і поважати інших;
- Розв'язувати конфлікти, вирішувати проблеми, брати участь у дискусії;
- Уміння висловлювати свою думку;

Високий

	<p>- Уміння застосовувати накопичені знання в ситуаціях, пов'язаних з життям.</p> <p>Рекомендації:</p> <p>У ліцеї 2021-2022 навчальному році буде проведено засідання педагогічної ради, присвяченої проблемі розробки системи оцінювання навчальних досягнень, щоб усі учасники навчального процесу вважали її справедливою і об'єктивною.</p> <p>При вивченні питань забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти педагогічні працівники ліцею постійно проводять опитування серед здобувачів освіти і їх батьків щодо удосконалення системи оцінювання з окремих предметів.</p> <p>Рекомендації:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вчителі ліцею розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи з кожного предмету, на основі критеріїв, розроблених МОН.2. Критерії оцінювання знаходяться у відкритому доступі для всіх учасників навчального процесу.3. У процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти намагатися, щоб оцінка була важливим мотиваційним чинником та показником його прогресу в навчанні.4. При розробці критеріїв враховувати пропозиції здобувачів освіти.5. Впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти.6. Підтримувати зворотній зв'язок від здобувачів освіти при оцінювання їх навчальних досягнень.7. Використання учнівського портфолію як способу оцінювання навчальних досягнень. <p>Результати анкетування вчителів:</p>	
--	---	--

9. Звідки Ви отримуєте необхідну інформацію щодо правил, критеріїв та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти?

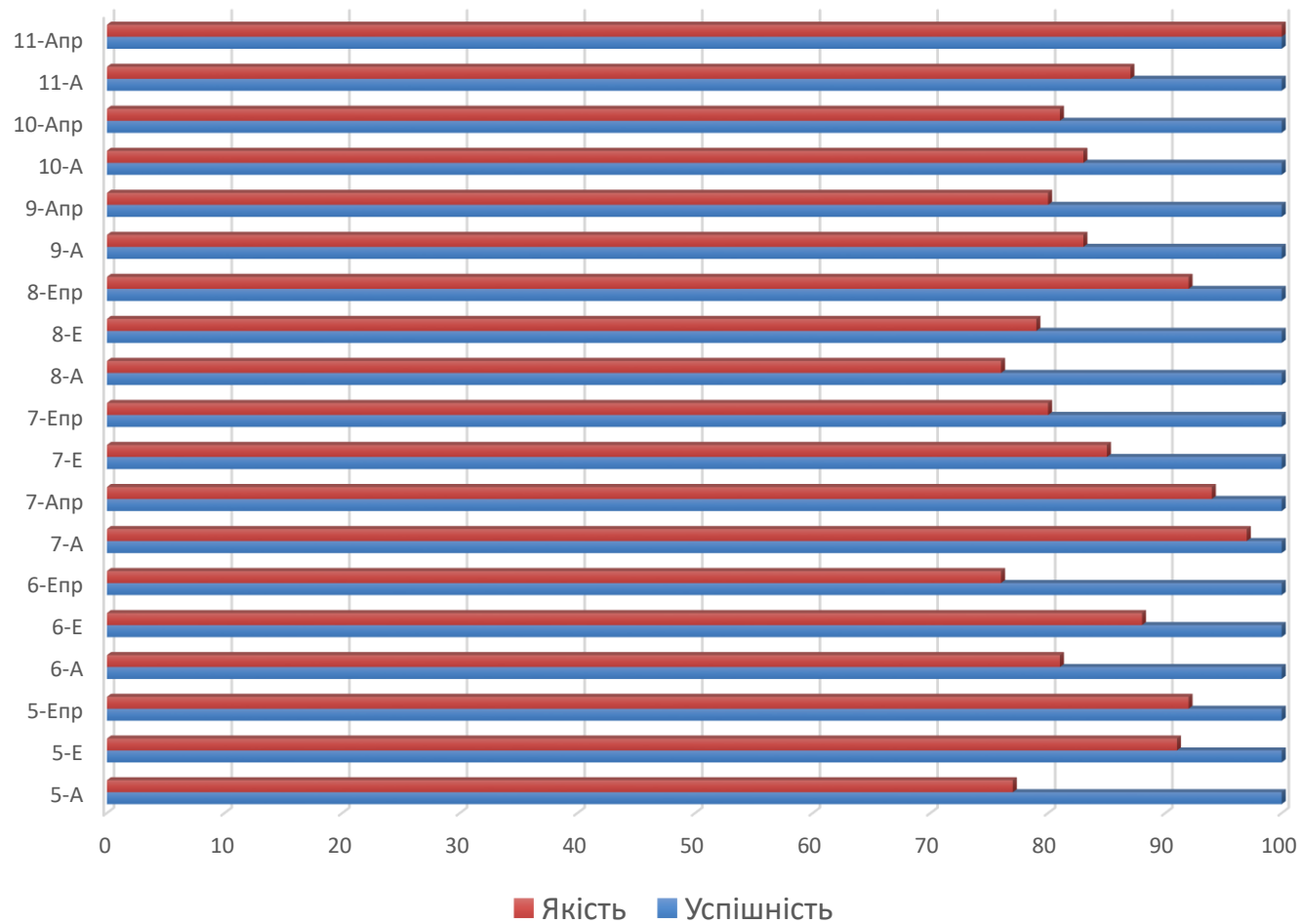


- Маю власні критерії оцінювання
- Адаптую критерії, які надані МОН
- Використовую рекомендації МОН
- Я не використовую критерії оцінювання

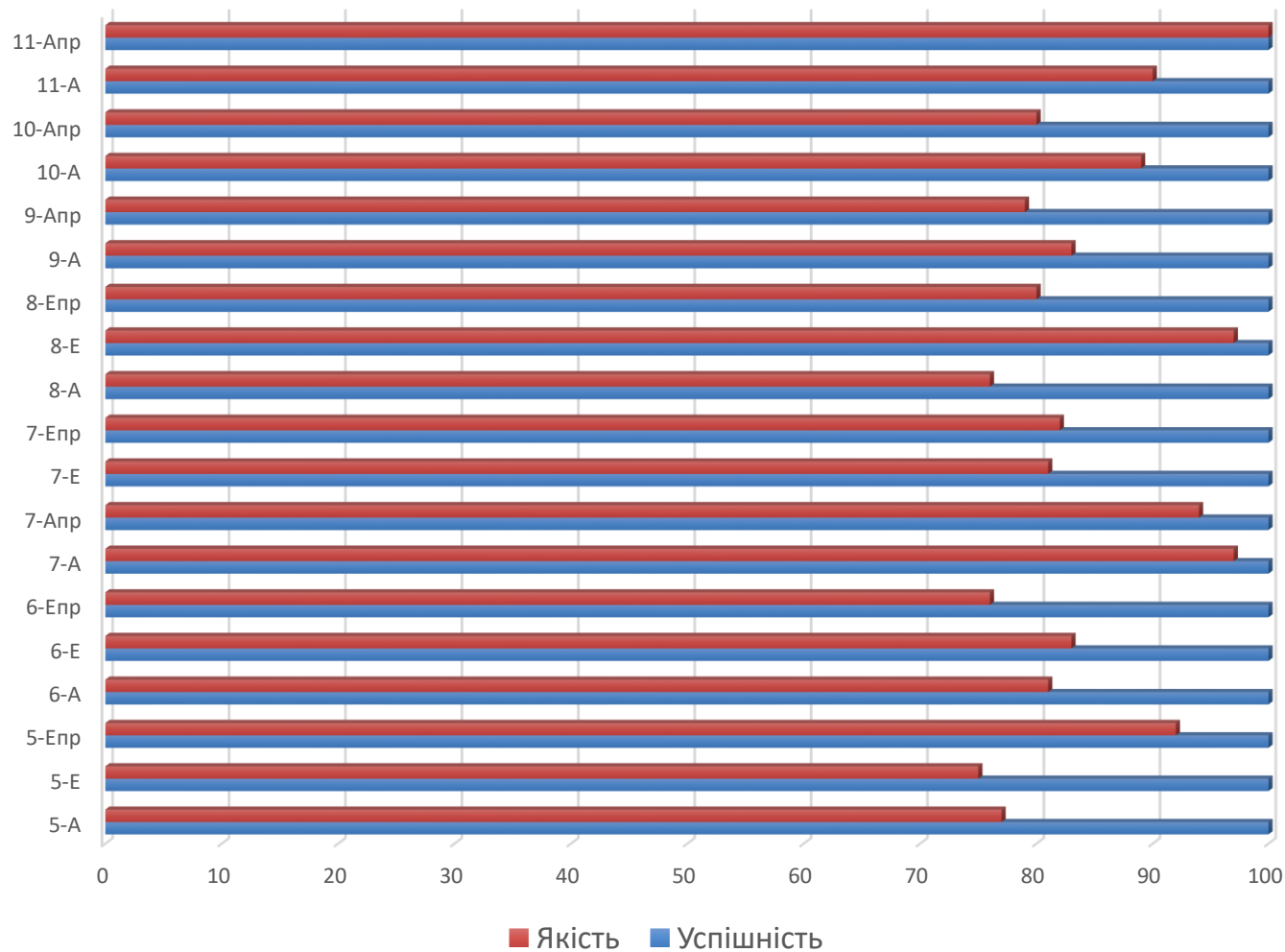
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Орієнтири оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
2.2.1.1. У ліцеї систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	У ліцеї постійно проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти для забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів, коригувати роботу педагогів, підвищувати якість і об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів. Моніторингові дослідження дозволяють вивчати компетентнісний підхід в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти, як всього класу, так окремих учнів.	Високий
2.2.1.2. За результатами моніторингів виконується аналіз та оцінка якості навчаннях досягнень здобувачів освіти і проводиться корекційна робота	<p>У ліцеї два рази на рік на початку навчального року та у другому семестрі проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих предметів. Для цього видаються накази про проведення моніторингу, кожна методична комісія розробляє завдання і систему оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Головною метою моніторингу є можливість оцінювати навчальні досягнення об'єктивно та раціонально, простежувати систему і динаміку в оцінюванні здобувачів освіти.</p> <p>Для отримання даних за результатами моніторингових досліджень, що стосуються оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуються різноманітні способи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дослідження і порівняння якості навчальних досягнень класів за підсумками семестрового і річного оцінювання, а також ДПА; - Порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих навчальних предметів; - Дослідження і порівняння результатів підсумкового та річного оцінювання між класами на одній паралелі. <p>Підсумки проведення моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти у ліцеї узагальнюються у схемах, діаграмах, наказах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах. Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних комісій, нарадах при директорові, засіданнях науково-методичної ради ліцею, педрадах, батьківських зборах. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються рішення щодо планування та корекції роботи для підвищення якості навчання.</p>	Високий

**Директорський моніторинг якості освіти з української
мови 5-11 класах
(15.02.2021 - 26.02.2021 н.р.)**



**Директорський моніторинг якості освіти з української
мови 5-11 класах
(28.09.2020 - 06.10.2020 н.р.)**



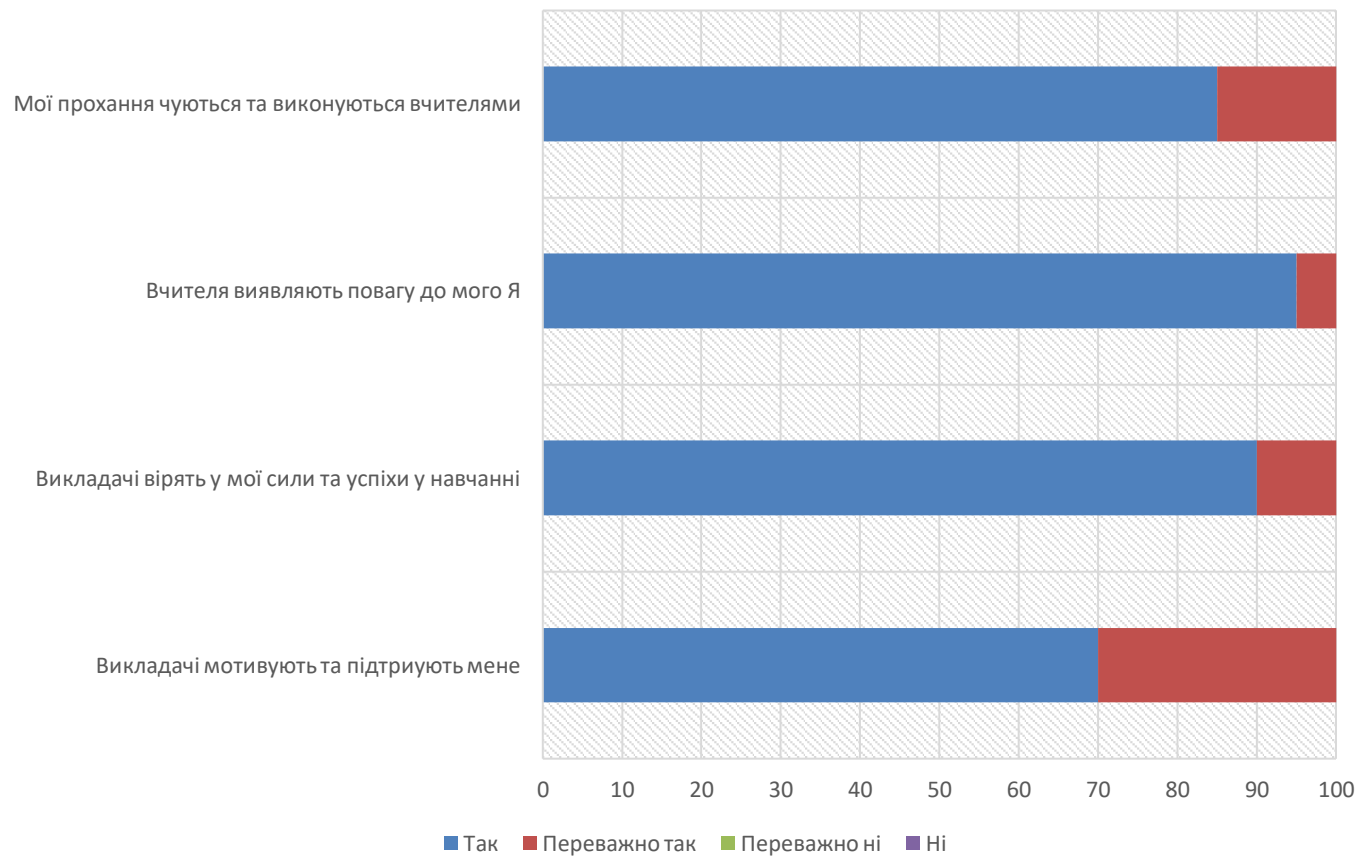
<p>2.2.2.1. Педагоги ліцею за допомогою системи оцінювання ведуть спостереження за особистісним поступом здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, бажання навчатися, вчать учнів не боятися робити помилки.</p>	<p>Педагоги ліцею за допомогою системи оцінювання ведуть спостереження за особистісним поступом здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, бажання навчатися вчить учнів не боятися робити помилки.</p> <p>Оцінювання досягнень учнів необхідно спрямовувати на формування позитивної їх самооцінки. Викладачі ліцею створили сприятливі умови навчання, і в здобувачів освіти починає формуватися адекватна самооцінка, яка стосується їхніх особистісних якостей, досягнень і можливостей. Створюючи такі умови, слід ураховувати індивідуальні особливості кожного учня, так як у класах ліцею є учні, які потребують підтримки.</p> <p>Отже, в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Педагогам ліцею це дає можливість відстежити процес поступу учня до навчальних цілей, корегувати освітній процес на ранніх етапах, а здобувачеві освіти – усвідомити відповідальність за самоосвіту, так як формувальне оцінювання спрямоване на індивідуальний прогрес учня.</p> <p>Рекомендації: Педагоги ліцею для впровадження формувального оцінювання підготували критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які повинні бути доступні до розуміння усім учасникам освітнього процесу. Питання щодо методичних та організаційних заходів впровадження формувального оцінювання розглянути на засіданні педагогічної ради 2021-2022 навчального році.</p>	<p>Високий</p>
--	---	----------------

Вимога 2. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Орієнтири оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
<p>2.3.1.1. Педагоги ліцею надають необхідну допомогу здобувачам освіти в навчальній діяльності</p>	<p>Педагоги ліцею надають необхідну допомогу здобувачам освіти в навчальній діяльності</p> <p>Викладачі створили сучасне освітнє середовище в закладі, яке забезпечує необхідні умови для формування відповідального ставлення до навчання, підготовці здобувачів освіти до реального життя, формують у них критичне мислення, разом з усіма учасниками освітнього процесу розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень. Учні завжди можуть розраховувати на допомогу педагогів, при вирішенні будь-яких питань. Важливим для мотивації учнів до навчання є проведення у ліцеї профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів, факультативів, які сприяють розвитку науково-пізнавальної діяльності, результатами якої є участь учнів ліцею у міських, обласних, всеукраїнських заходах змагального характеру наукового напрямку (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо).</p> <p>У своїй роботі викладачі ліцею використовують компетентнісний підхід. На виховних заходах і класних годинах велику увагу приділяють відповідальному ставленню до навчання. Для підвищення якості навчальних досягнень у ліцеї існують консультації, де здобувачі освіти отримують якісну допомогу з тих чи інших навчальних предметів.</p> <p>Рекомендації: Проводити роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу з питань розвитку відповідального ставлення до навчання. Для педагогів рекомендувати постійно підвищувати свій освітній рівень: відвідувати тренінги, курси, семінари.</p>	<p>Високий</p>

Результати анкетування учнів:

21. Вкажіть, наскільки Ви погоджуєтеся з даними твердженнями



<p>2.3.1.2. Кількість здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою</p>	<p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.</p> <p>Здобувачі освіти відповідально ставляться до навчальної діяльності. Разом з усіма учасниками освітнього процесу розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень. Учні завжди розраховують на допомогу педагогів при вирішенні будь-яких питань. Оволодінню освітньою програмою сприяє профорієнтаційна робота: викладання спецкурсів, факультативів, які сприяють розвитку науково-пізнавальної діяльності, результатами якої є участь учнів ліцею у міських, обласних, всеукраїнських заходах змагального характеру наукового напрямку (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо).</p> <p>Допомагає здобувачам освіти оволодіти освітньою програмою на високому і достатньому рівні компетентнісний підхід. На виховних заходах і класних годинах велику увагу приділяють відповідальному ставленню до навчання. Для підвищення якості навчальних досягнень у ліцеї учні відвідують консультації, де отримують якісну допомогу з тих чи інших навчальних предметів.</p> <p>Рекомендації: Проводити роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу з питань розвитку відповідального ставлення до навчання.</p>	<p>Високий</p>
---	--	----------------

Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
3.1.1.1. Використання календарно-тематичного планування педагогічними працівниками	<p>Розробка календарно-тематичного планування є критерієм професіоналізму вчителя. Педагоги НВК ТЕЛ №61 розробляють календарно-тематичне планування на кожний клас відповідно до навчальної програми й вимог Державного освітнього стандарту, враховуючи всі індивідуальні особливості учнів.</p> <p style="text-align: center;">Які джерела, педагоги НВК ТЕЛ №61 використовують при розробці календарно-тематичного планування?</p>  <ul style="list-style-type: none">■ Власні розробки■ Розробки Міністерства освіти■ Розробки колег■ Розробки, з інтернет-порталу■ Свій варіант	Високий

<p>3.1.2.1. Педагогічні працівники, які використовують у своїй практиці освітні технології</p>	<p>У своїй практиці педагоги НВК ТЕЛ №61 використовують такі освітні технології: технології модульного навчання, технології розвиваючого навчання, особистісно орієнтовані технології, інформаційні технології (аудіо, кіно, відео), технології дистанційного навчання (Adobe, MOODLE, Google групи, Microsoft, ZOOM), ігрові технології, диференційовані технології навчання та ін. Вчителі проводять лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з використанням інтерактивних методик. На уроках іноземної мови вчителі використовують аудіо-візуальний засіб, засоби зв'язку з Інтернетом, працюють з програмами "Lingualand" та «Hangman» для кращого засвоєння знань учнями при вивченні лексики. Використовують комп'ютерні програми «Irregularverbs», «Englishtrainer», мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіодиски. Програму Тезаурус використовують для підготовки до ЗНО. Програма «Englishplus 1s» поєднує завдання з фонетики, граматики, правопису, містить тести та ігри.</p>	<p>Високий</p>
<p>3.1.3.1. Педагогічні працівники, які розроблюють індивідуальні освітні траєкторії учнів</p>	<p>Вчителі говорять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальна освітня траєкторія – це коли є певний перелік обов'язкових предметів, а далі діти за зацікавленнями або за рекомендаціями психологів, учителів, враховуючи думку батьків, обирають кілька предметів. • Індивідуальна освітня траєкторія - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного учня в освіті. Під особистісним потенціалом учня тут мається на увазі сукупність його здібностей - діяльнісних, пізнавальних, творчих, комунікативних та інших. Процес виявлення, реалізації та розвитку даних здібностей учнів відбувається в ході освітнього руху учнів індивідуальними траєкторіями. • Можливість створення індивідуальної траєкторії освіти учня припускає, що учень при вивченні теми може, наприклад, вибрати один з таких підходів: образне чи логічне пізнання, поглиблене чи енциклопедичне вивчення, ознайомлювальне, вибіркоче чи розширене засвоєння теми. Збереження логіки предмета, його структури та змістовних основ буде досягатися за допомогою фіксованого обсягу фундаментальних освітніх об'єктів і пов'язаних з ними проблем, що поряд з індивідуальною траєкторією навчання забезпечать досягнення учнями нормативного освітнього рівня. 	
<p>3.1.4.1. Педагогічні працівники, які є авторами власних методичних розробок, освітніх ресурсів</p>	<p>У НВК ТЕЛ №61 вчителі є висококваліфікованими професіоналами, неодноразово друкували власні методичні розробки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вчитель Кім Маргарита Сайпіївна є автором статті «Економіка В'єтнаму на межі століть», - Історичні етюди, ДНУ імені Олеса Гончара.-Дніпропетровськ, 2005р., також надруковано її інтегрований урок з правознавства і всесвітньої історії (9 клас). 	

Тема: «Що таке права і свободи людини. Документи, що закріплюють права, свободи і обов'язки людини». -Сучасний урок: науково-методичний журнал. Частина 2.-Дніпро: «Ліра», 2019р.

- Вчитель початкових класів Кузнецова І.І. розробила власний методичний посібник «Діагностика дитячої обдарованості» - 2019р.
- Вчитель фізики Кирилюк Ольга Петрівна публікувала урок для 9 класу «Вільне падіння тіл» Сучасний урок: науково-методичний журнал.-Дніпро, 2011р. .
- Вчитель української мови і літератури Майчуб Світлана Анатоліївна надрукувала урок розвитку зв'язного мовлення для учнів 7 класу «Твір-опис природи за картинами Катерини Білокур», Сучасний урок: науково-методичний журнал.-Дніпро, 2012р..

Учителі ліцею є активними слухачами інтернет-конференцій освітнього проекту «На Урок» та вебінарів видавництва «Ранок», таких як: «Формування критичного мислення на уроках літератури». «Медіаосвіта в сучасній українській школі: окремі спецкурси чи інтеграція в навчальні предмети?». «Практична медіаосвіта: творчі завдання для учнів».

«Учнівський STEM-проект – це реально!». «Як розбудовується STEM: інтеграція природничих наук в початковій школі». «Розробка та реалізація учнівських STEM, STEAM проектів як запорука розвитку навичок XXI століття». «Настільні ігри внавчальному процесі як засіб формування креативності дітей». «Hands-on Science - український досвід розвитку креативності в освіті». «Практичні прийоми розвитку творчих здібностей учнів».

Учителі англійської мови ліцею приймають участь в міжнародних тренінгах, практичних семінарах, методичних заходах, мастер класах: Семінар з теми «Stay in Control Best Ways to Manage , Your Mixed Ability Classes». Мастер клас з тем: «Error Correction», « Critical Thinkin» від Francisco Resto., Методичний захід, мастерклас «Activities to Teach about Civie Engagement» від Марини Цегельської.

Оберіть варіант, де вказано, як ви поширюєте свій педагогічний досвід?



3.1.5.1. Педагогічні працівники, які формують суспільні цінності за допомогою інтегрованих змістовних ліній

Заснування «Техніко-економічного ліцею» №61 як сучасного, інноваційного навчального закладу, в якому освітяни формують креативне мислення учнів у процесі засвоєння якісних знань із залученням їх до науково-дослідницької роботи з використанням інноваційних технологій, належить Світлані Андріївні Гавриш. Тут кожна дитина може реалізуватись як особистість, тут піклуються про майбутнє покоління, розвивають творчу особистість та виховують громадянина-патріота. Світлана Андріївна впроваджує в освітній процес інноваційні технології, що сприяють розвитку пізнавальних можливостей учнів, здобуттю ними знань в умовах психологічного комфорту і як результат – забезпечення творчої реалізації особистості учня.

Для забезпечення вільного розвитку індивідуальних здібностей, особистісних цінностей різнобічної, творчої особистості найважливішим завданням на сьогоднішньому етапі в ліцеї №61 є забезпечення якості знань здобувачів освіти на основі розвитку і використання інформаційних і комунікаційних технологій.

	<p>Реалізація цього завдання можлива за умови переходу до інноваційної, творчої дослідницької діяльності та впровадження інноваційних технологій у навчання.</p> <p>Всі вчителі використовують у своїй практиці різні види нестандартних уроків:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок-гра Урок-проект Урок-презентація Урок-екскурсія Урок-вистава 	
<p>3.1.6.1. Педагогічні працівники, які використовують інформаційно-комунікативні технології в практиці.</p>	<p>Інформація і знання є одним із стратегічних ресурсів держави, масштаби використання стали на рівні традиційних ресурсів, а доступ до них визначає соціально-економічний розвиток країни. Учителі ліцею розробляють заняття з використанням мобільних додатків та використанні технології BYOD.</p> <p>Використання технології BYOD в освіті дає можливість вирішити кілька важливих проблем, які актуальні в сучасній освіті. Принцип BYOD є новим напрямком в області інформаційних і комунікаційних технологій в навчанні.</p> <p>Стрімкий розвиток інформаційних технологій обумовлює значну кількість використання електронних ресурсів і різних засобів інформаційно-комунікаційних технологій системи SMART-освіти з метою мотивації учнів до безперервного отримання знань.</p> <p>Сьогодні Україна рішуче крокує до електронної освіти (e-learning), яка є ключовою рушійною силою в багатьох галузях і є необхідною умовою розвитку сучасного суспільства.</p> <p>Інноваційна технологія, яка дозволяє об'єднувати ІТ ресурси різних апаратних платформ в єдине ціле і надавати користувачеві доступ до них через локальну мережу або глобальну мережу Інтернет – хмарна технологія. Віртуальна учительська, що побудована на хмарних технологіях компанії Google, на даний час дозволяє вчителям нашого ліцею:</p> <p>Отримувати актуальну і найоперативнішу інформацію щодо життя школи в розділі «Електронна дошка оголошень», що адмініструється он-лайн директором школи і його заступниками в будь-який час отримати доступ до тижневого плану роботи школи і до архіву планів роботи користуватися матеріалами розділів «Виховна робота», включаючи план виховної роботи на семестр отримувати вичерпну інформацію щодо атестації педагогічних працівників, курсів підвищення кваліфікації вчителів школи користуватися архівом документів і навчальних програм для учнів з особливими освітніми потребами.</p> <p>Система працює на комп'ютерах, планшетах, смартфонах. Кожний вчитель школи може обрати зручний для себе спосіб отримання інформації.</p>	<p>Високий</p>

	<p>Смарт-освіта відкриває нові можливості для педагогів, надає можливість ділитися досвідом, підвищувати свій професійний рівень за програмою «Електронне освітнє середовище закладу загальної середньої освіти» на платформі E-schools за дистанційною формою та відпрацювання практичних навичок роботи шляхом розгортання сайту власного закладу освіти на платформі з використанням сервісів електронних журналів та щоденників.</p> <p>Ліцей №61 працює в системі на порталі «NZ.UA». Це – публічний сайт для всіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків, вчителів та інших працівників освіти. Даний портал дозволяє вчителям виставляти оцінки й вести облік відвідуваності в класних журналах та учнівських щоденниках. Це дуже зручне спілкування та обмін інформацією між всіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Вдосконалюючи систему, сторінку контролю шкільне самоврядування перетворило на ліцейний сайт, на якому розміщуються фото та інформація про всі заходи, що проводяться для учителів, батьків та учнів ліцею. У Всеукраїнському конкурсі на кращий Інтернет - сайт навчального закладу в номінації «Ліцей» НВК ТЕМ № 61 посів 1-ше місце. Учителі нашого закладу ведуть розробку персональних сайтів, учні займаються відео-блогерством, створюють цікавий контент, використовують різноманітні месенджери для спілкування.</p> <p>покоління навичок грамотної та безпечної поведінки в мережі Інтернет, просвітництво учнів у питаннях загроз, прихованих у мережі, про способи захисту комп'ютера.</p> <p>З основами безпечного користування Інтернетом ознайомилося понад 680 учнів. Навчання носить інтерактивний характер, що дозволяє дітям не тільки отримати важливу та корисну інформацію, а й поділитися власним досвідом. Уроки складаються з презентації, обговорення представленої інформації, вікторини, яка закріплює знання учнів і міні - презентації послуг доступу в Інтернет від компанії «Київстар».</p> <p>На базі інноваційного комплексу був проведений вебінар спільно з мережевою академією Cisco. В результаті проведеного навчання і подальшої здачі іспитів 98% учасників отримали сертифікати міжнародного зразка.</p>	
--	---	--

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
3.2.1.1. Підвищення кваліфікації вчителів.	<p>Кожен педагогічний працівник НВК ТЕЛ №61 підвищує свій професійний рівень та педагогічну майстерність. Вчителі ліцею №61 підвищують кваліфікації, тобто опановують нові та вдосконалюють раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань. Педагоги самостійно обирають форми, різновиди, напрями, а також суб'єкта підвищення кваліфікації.</p> <p>МОН рекомендувало атестаційним комісіям, починаючи з 2020 року, встановити мінімальні вимоги щодо обсягу (кількості годин) підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. 60 годин, якщо завершення атестації припадає на 2021 рік. 90 годин, якщо завершення атестації припадає на 2022 рік; 150 годин, якщо завершення атестації припадає на 2023-й та наступні роки.</p> <p>В ліцеї існує перспективний та річний план підвищення кваліфікації вчителів., заснований на даних рекомендаціях. Більшість педагогічних працівників підвищують свою кваліфікацію на курсах ДАНО. Крім того вчителі ліцею беруть участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.</p>	Високий

За результатами анкетування вчителів:

Оберіть тематику курсів, яку б ви обрали для підвищення квалікації (за необхідності, оберіть декілька варіантів)

Новітні підходи до вивчення предмету

12

Медіаграмотність в освітньому просторі.

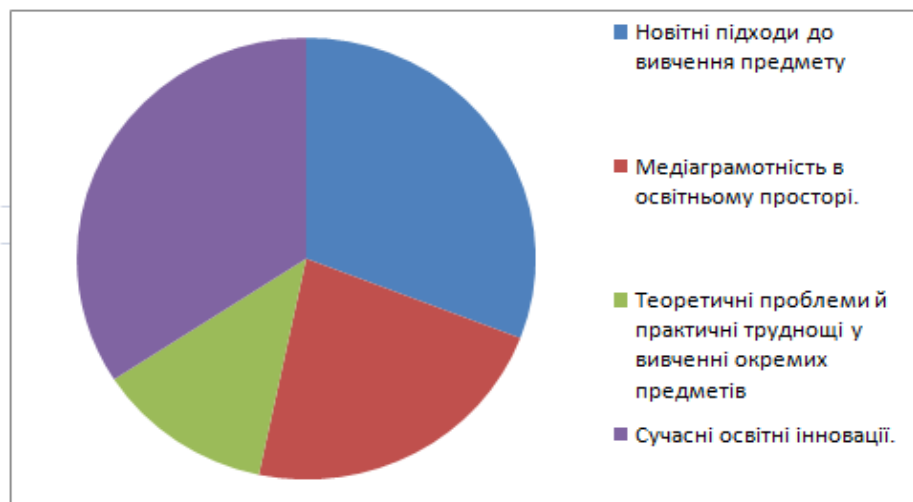
15

Теоретичні проблеми й практичні труднощі у вивченні окремих предметів

13

Сучасні освітні інновації.

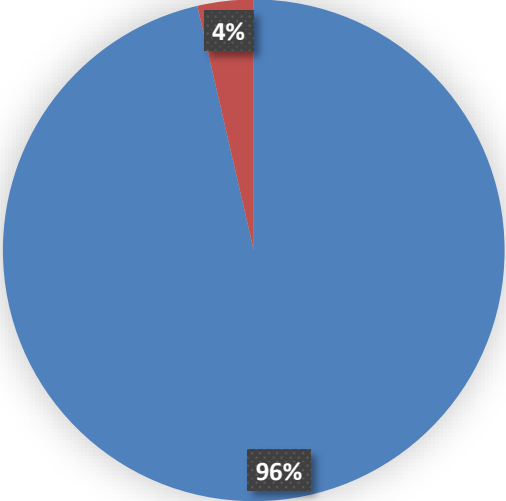
60



	<p>Вкажіть форми підвищення педагогічної кваліфікації, які ви використовували у 2020-2021 н.р. (може бути декілька варіантів відповіді)</p> <table border="1" data-bbox="629 379 1787 598"> <tr> <td>семінари</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>тренінги</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>вебінари</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>майстер-класи</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>курси</td> <td>20</td> </tr> </table> 	семінари	20	тренінги	40	вебінари	10	майстер-класи	10	курси	20	
семінари	20											
тренінги	40											
вебінари	10											
майстер-класи	10											
курси	20											
<p>3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть активну участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти</p>	<p>Креативний директор Гавриш Світлана Андріївна – Заслужений вчитель України, Народний вчитель України, двічі Лауреат першої Премії Верховної Ради України в номінації «Директор-новатор», автор-герой проєкту НАПН і журналу «Педагоги – новатори в Україні», автор проєкту «Музейна педагогіка». Світлана Андріївна спрямовує та впроваджує елементи новизни для забезпечення інноваційної діяльності навчально-виховного процесу. НВК №61 «Техніко – економічний ліцей» є постійним учасником Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» і нагороджений за творчий підхід до формування інноваційної особистості та впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес золотими медалями: 2011 рік - золота медаль в номінації «Упровадження в навчально- виховний процес середнього освітнього закладу інноваційних педагогічних технологій»; 2013 рік - друга золота медаль в номінації: «Формування творчої особистості в навчальних закладах»;</p>	<p>Високий</p>										

	<p>2014 рік - третя золота медаль в номінації «Педагогічна майстерність – домінанта професійної дії вчителя, викладача в НВК техніко-економічному ліцеї №61»;</p> <p>2015 рік - четверта золота медаль в номінації «Сучасний навчальний заклад, як соціокультурний осередок громадянсько - патріотичного виховання дітей та студентської молоді»;</p> <p>2016 рік - п'ята золота медаль в номінації «Інновації закладів освіти у роботі з молоддю в поза навчальний час»;</p> <p>2017 рік - шоста золота медаль в номінації «Інноваційні підходи в закладах освіти до процесу формування творчої особистості та виховання громадянина-патріота».</p> <p>2018 рік – сьома золота медаль в номінації «Упровадження інновацій у педагогічний процес для підвищення якості знань випускників».</p> <p>2019 рік – восьма золота медаль в номінації «Формування інформаційно-цифрової компетентності як важливої складової розвитку інноваційної особистості».</p> <p>2020 рік – дев'ята золота медаль в номінації «Упровадження інформаційно-цифрових систем і технологій у навчальній дослідницькій та інноваційній діяльності закладів освіти».</p> <p>2021 рік – десята золота медаль в номінації «STEM – освіта: сучасні формати й практичні рішення від дошкільника до компетентного учня і студента».</p> <p>Учень 11 класу Швець І., працюючи над науково-дослідницькою роботою для МАН, розробив програму для вчителів, використавши С++ та програму для написання коду Borland С++ 5.02.</p> <p>НВК ТЕЛ №61 співпрацює з фізико-технічним факультетом Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.</p> <p>НВК ТЕЛ №61 співпрацює з Комунальним закладом вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпровської обласної ради та Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ).</p> <p>Ліцей №61 є учасником угоди про співпрацю між Комунальним закладом вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, Filozovska fakulteta (Slovenia) та Univerzav Ljubljani.</p> <p>НВК ТЕЛ №61 є учасником проекту «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» на базі КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти».</p>	
--	---	--

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
<p>3.3.1. Частка здобувачів освіти, впевнених у їх можливості впливати на освітній процес</p>	<p>Освітній процес організовано на засадах співпраці з учнівською громадськістю в особі учнівського парламенту, делегати якого вносять пропозиції щодо напрямків класної та позакласної діяльності закладу освіти, модернізації освітнього простору.</p> <p>Статистичні дані опитування ліцеїстів:</p> <p>Наскільки ви впевнені, що Ваша думка впливає на організацію освітнього процесу?</p>  <p>The pie chart displays two segments: a large blue segment representing 96% and a small red segment representing 4%. The legend on the right explains these segments.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ - Переважна більшість учителів враховують мою позицію в повній мірі ■ - Більшість учителів нав'язують свої правила, моя точка зору їм не цікава ■ - У ліцеї розроблено механізм висловлення учнями своїх пропозицій ■ - У ліцеї практично неможливо донести свою думку щодо освітнього процесу 	<p>високий</p>

<p>3.3.2. Частка вчителів, які застосовують технології творчого співробітництва та педагогіки партнерства</p>	<p>В основі освітнього процесу – особистісно-орієнтований підхід. Особистісний діалог, моделювання життєвих ситуацій є провідними методами налагодження навчального співробітництва переважної більшості вчителів ліцею зі здобувачами освіти. Учитель створює сприятливе психологічне середовище для навчання, засноване на взаємоповазі, толерантності, визнанні гідності кожного. Акцент ставиться не тільки на накопиченні знань, а й на формуванні навичок інтелектуальної праці (критичне мислення, обґрунтованість суджень), вмінні вирішувати конкретну життєву ситуацію з урахуванням індивідуальних нахилів та здібностей.</p>	<p>високий</p>
<p>3.3.3. Налагодження конструктивної співпраці та забезпечення зворотного зв'язку педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти</p>	<p>Батьки ознайомлюються на веб-сайті ліцею з відомостями про організацію освітнього процесу в закладі освіти. У ліцеї сплановано заходи щодо систематичного та своєчасного інформування батьків про психолого-педагогічні особливості навчання учнів різних вікових груп, надаються рекомендації по створенню умов для самопідготовки, належного опрацювання матеріалу. Усі учасники освітнього процесу – вчителі, батьки та учні – поєднані спільною метою та діють на засадах діалогу-взаємодії-взаємоповаги заради розвитку та розкриття потенціалу учня. В умовах дистанційного навчання батьки за методичної підтримки, постійного зворотного зв'язку з вчителем допомагають учневі навчатися вдома. Батьки отримують інформацію про успішність та навчальний прогрес учня як безпосередньо від класного керівника під час індивідуальних консультацій, так і через електронний щоденник на платформі nz.ua. Індивідуальні консультації з вчителями та класним керівником дозволяють конструювати ситуації самооцінювання навчальної діяльності учня, прогнозувати ймовірність успіху. Використовуються такі форми взаємодії, як дискусії, обмін думок та вражень, анкетування під час батьківських зборів в межах класу та інформаційні збори представників голів батьківських рад на рівні ліцею. Розвивається практика партнерської взаємодії із закладами вищої освіти.</p> <p>Як демонструють нижченаведені дані опитування, більшість батьків вважають належним рівень організації взаємодії батьківської громадськості з педагогічними працівниками.</p>	<p>високий</p>

	<p style="text-align: center;">Чи Ви задоволені рівнем комунікації з учителями ліцею?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так, своєчасно отримую необхідну інформацію</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Переважно так, знаходжу відповідь на поставлені мною питання</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Іноді</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ні</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	Так, своєчасно отримую необхідну інформацію	64%	Переважно так, знаходжу відповідь на поставлені мною питання	36%	Іноді	0%	Ні	0%	
Відповідь	Відсоток											
Так, своєчасно отримую необхідну інформацію	64%											
Переважно так, знаходжу відповідь на поставлені мною питання	36%											
Іноді	0%											
Ні	0%											
<p>3.3.4. Рівень забезпечення професійної співпраці педагогічних працівників: обмін досвідом, взаємовідвідування уроків, майстер-класи тощо</p>	<p>У ліцеї регламентовано механізм професійної співпраці педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради закладу освіти затверджуються організаційні питання освітнього процесу. Вивчення методичних рекомендацій щодо викладання дисциплін, аналіз нових навчальних та дидактичних матеріалів, обговорення актуальних питань методики викладання відбувається під час засідань методичних об'єднань за предметними циклами, а в період предметних тижнів виноситься на обговорення питання інтеграції міжпредметних зв'язків.</p> <p>Директором ліцею С.А. Гавриш розроблена та запроваджена у закладі освіти модель навчання за принципами музейної педагогіки. Створена на базі ліцею система музейних комплексів сприяє розвитку пізнавальних потреб учнів через екскурсійно-просвітницьку та пошуково-дослідницьку діяльність. Музейні експозиції є ефективним інструментом навчання. Вони наочно демонструють явища дійсності, які учні вивчають зі сторінок підручників під час опанування навчальних курсів з історії, літератури, мистецтва. Діяльність експертних груп ліцеїстів у музеях є також формою організації дозвілля, що гуртує молодь та розвиває інтелектуальні здібності учня у роботі над пошуково-дослідницькими проектами та під час презентації їх результатів в екскурсійних доповідях. За методичної підтримки С.А. Гавриш учителі ліцею активно використовують потенціал музейних фондів у навчальній діяльності, проводячи на базі музеїв уроки та національно-патріотичні виховні заходи. Досвід впровадження технологій музейної педагогіки в ліцеї висвітлюється у роботах С.А. Гавриш у таких виданнях, як Директор школи та ліцею, у збірниках тез конференцій.</p>	<p style="text-align: center;">високий</p>										

	<p>Учителі працюють над підвищенням професійного рівня: відвідують вебінари, он-лайн курси, семінари. Учителі узагальнюють власний педагогічний доробок у формі портфоліо, розробляють теми з методики викладання. Для обміну досвідом та розвитку професійної компетенції організуються майстер-класи, взаємо-відвідування уроків, учасниками яких є всі вчителі незалежно від предмету викладання.</p> <p>Так, учитель математики Зверєва А.О. провела майстер-клас щодо впровадження інноваційних технологій дистанційного навчання, застосування міжпредметних зав'язків при викладанні математики. Надається методична допомога з упровадження окремих технологій навчання. Наприклад, учитель математики Авраменко Л.Ф. ділиться досвідом навчання засобами проектних технологій, а учитель математики Волинець К.В. – методикою розвитку математичних здібностей.</p> <p>Методичне об'єднання вчителів інформатики (Павлюк О.В., Голота Б.М.) проводить індивідуальні консультації та тренінги з упровадження ІКТ в освітній процес, дають роз'яснення щодо ведення електронного журналу, дистанційного навчання з використанням платформи Zoom.</p> <p>Методичну підтримку з використання технологій STEM-освіти здійснює вчитель фізики Кирилюк О.П. Діляться досвідом Авраменко О.М., Беланова К.О. по використанню STEM на уроках англійської мови як інструменту підвищення грамотності учнів та форми мотивації до вивчення мови через цікавий учню контент.</p> <p>Учителі української мови Майчуб С.А., Мороз І.В., Нетьора Я.В. надають методичні поради у підготовці учнів до публічних виступів із декламування віршованих творів.</p>	
--	--	--

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

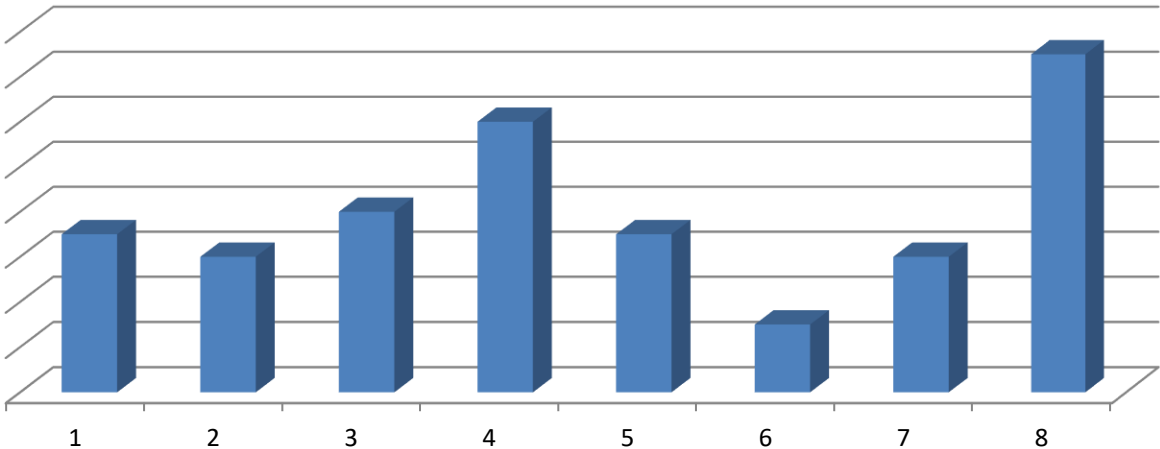
Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
3.4.1. Утвердження культури академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу	<p>Розбудова та забезпечення функціонування ліцею як академічно доброчесного навчального середовища здійснюється на засадах прищеплення учасникам освітнього процесу етичних цінностей поваги до результатів інтелектуальної праці, формування правової свідомості щодо авторського права і суміжних прав. У стратегії ліцею розглянуто питання контролю за дотриманням академічної доброчесності в освітньому процесі.</p> <p>Під час педагогічної та наукової (творчої) діяльності учителі заохочують ліцеїстів до самостійного наукового пізнання, вироблення гіпотез, їх обґрунтування та перевірки на підставі аналізу попередніх розвідок за темою із обов'язковим посиланням на використані джерела.</p>	високий

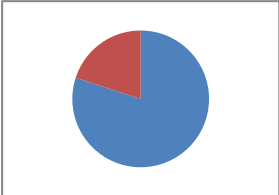
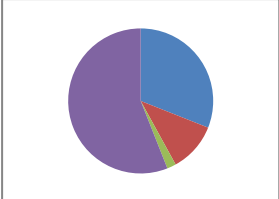
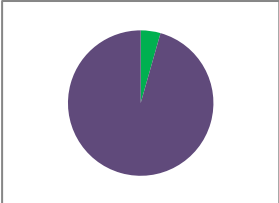
	<p>Для запобігання проявів академічної недоброчесності надається перевага індивідуальним творчим завданням та командній роботі над проектами із презентацією власних суджень. Учителі ставлять до виконання задачі з урахуванням вікових особливостей учнів, здійснюють ретельну теоретичну підготовку учнів до написання власних робіт. Наукові (творчі) студії є не тільки формою контролю набутих знань, а й засобом опанування дисциплін. Крім того, вони також здатні підсилити мотивацію до навчання, надаючи учням можливість зануритися у глибину дискусійних питань з улюбленої дисципліни.</p> <p>У співпраці з батьками здійснюється заохочення учнів до доброчесного навчання, самостійного опрацювання домашніх завдань. Згідно до календарного плану з предметів передбачено написання письмових робіт, одним з критеріїв оцінки яких є перевірка на плагіат.</p> <p>Питання запобігання академічного плагіату, об'єктивності оцінювання є провідним під час засідань методичних об'єднань учителів, круглих столів учнівського самоврядування. Учителі беруть участь у вебінарах та он-лайн курсах, розробляють власні методичні інструменти по впровадженню доброчесної поведінки в закладі освіти. Так, готуючись до уроку чи виховних годин, учителі добирають дидактичні матеріали, наводять переконливі приклади на підтвердження цінності інтелектуального розвитку, набуття нових знань як для становлення окремої особистості, так і для зміцнення потужності держави. Популяризується ідея, що навички критичного мислення, здатності до самостійного наукового пошуку є ключовими в набутті необхідного в сучасному світі вміння «навчатися впродовж життя».</p>															
<p>3.4.2. Пропорційне співвідношення педагогічних працівників та домінуючих засобів забезпеченням академічної доброчесності в освітньому процесі</p>	<p>Дані опитування ілюструють активність більшості учителів ліцею у поширенні принципів академічної доброчесності із використанням різноманітних методів</p>  <table border="1" data-bbox="450 933 1883 1364"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>попереджаю про негативні наслідки недоброчесної поведінки в освіті</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>роз'яснюю переваги самостійної творчої, дослідницької діяльності</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>моделюю алгоритм дослідницької діяльності під час занять</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>співпрацюю з батьками, методична підтримка</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>розвиваю навички академічного письма</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>це не є першочерговим завданням в освіті</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ Яким превентивним заходам Ви надаєте перевагу у власній педагогічній діяльності для уникнення проявів плагіату та виховання «академічно доброчесного ліцеїста»? (можна обрати кілька варіантів)</p>	Метод	Відсоток	попереджаю про негативні наслідки недоброчесної поведінки в освіті	40	роз'яснюю переваги самостійної творчої, дослідницької діяльності	38	моделюю алгоритм дослідницької діяльності під час занять	25	співпрацюю з батьками, методична підтримка	23	розвиваю навички академічного письма	18	це не є першочерговим завданням в освіті	0	<p>високий</p>
Метод	Відсоток															
попереджаю про негативні наслідки недоброчесної поведінки в освіті	40															
роз'яснюю переваги самостійної творчої, дослідницької діяльності	38															
моделюю алгоритм дослідницької діяльності під час занять	25															
співпрацюю з батьками, методична підтримка	23															
розвиваю навички академічного письма	18															
це не є першочерговим завданням в освіті	0															

Напрямок оцінювання 4. Управлінські процеси закладу освіти

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності	<p>Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності., спрямована на реалізацію сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.</p> <p>Впродовж 29 років ліцей є україномовним.</p> <p>Колектив закладу працює над упровадженням інформаційно-цифрових систем і новітніх технологій у навчально-дослідницькій діяльності та інновацій освіти у педагогічний процес з метою підвищення якості знань випускників створюючи умови для творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей .</p> <p>Забезпечує загальноосвітню підготовку на рівні державних стандартів України, що включає розвиток дитини, як особистості з врахуванням нахилів інтересів і здібностей.</p> <p>Шляхом залучення учнів до науково-експериментальної, дослідницької, технічно-конструкторської видів творчості готує їх до здатності здобувати знання впродовж всього життя.</p> <p>Формує у дітей та молоді світогляд у контексті створення гуманного, рівноправного й уважного до проблем людини суспільства, яке визнає те, що кожен член цього суспільства має свою людську гідність.</p> <p>Активізує пошукову діяльність і створює максимально сприятливі умови для розвитку творчої особистості, для свідомого життєтворчого ставлення до себе, довкілля, збереження свого здоров'я, гармонійних стосунків між людьми.</p> <p>Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти стимулює педагогів до безперервного професійного самовдосконалення, визначення найбільш ефективних форм і методів педагогічного, психологічного та соціального супроводу розвитку ліцеїстів, постійного підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.</p>	Високий

<p>4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку</p>	<p>Річний план роботи закладу лежить в основі системи планування для реалізації стратегії розвитку закладу освіти. Враховує результати самооцінювання впровадження робочого плану за попередній навчальний рік, чинну освітню програму. Для розроблення річного плану роботи закладу залучається робоча група з учасників освітнього процесу</p>	<p>Високий</p>																		
<p>4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти</p>	<p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності. За результатами анкетування вчителів 14. Зазначте, в розроблені яких документів ви брали участь 1. Стратегія розвитку закладу освіти - 15 2. Стратегія самооцінювання - 45 3. Внутрішня система забезпечення якості освіти - 45 4. Річний план роботи закладу - 12 5. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу - 45 6. Антибулінгова програма - 45 7. Правила внутрішнього розпорядку - 45 8. В розроблені жодного документа - 0</p>  <table border="1" data-bbox="524 890 1680 1340"> <thead> <tr> <th>№ документа</th> <th>Кількість</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	№ документа	Кількість	1	15	2	45	3	45	4	12	5	45	6	45	7	45	8	0	<p>Високий</p>
№ документа	Кількість																			
1	15																			
2	45																			
3	45																			
4	12																			
5	45																			
6	45																			
7	45																			
8	0																			

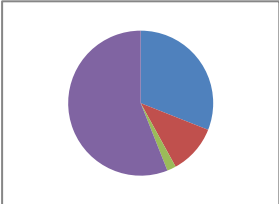
<p>4.1.2.3. Керівник та органи громадського самоврядування аналізують реалізацію річного плану роботи</p>	<p>Керівник та органи самоврядування розробляють та спостерігають за реалізацією річного плану роботи. Процедура самооцінювання (опитування) учасників освітнього процесу є необхідною складовою самооцінювання якості освітньої діяльності. Отриманні результати враховуються в річному плані.</p>	<p>Високий</p>
<p>4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку закладу</p>	<p>Відповідно проведеного анкетування педагогічних працівників, педагогічна рада працює ефективно, її діяльність направлена на вирішення актуальних питань розвитку ліцею, реалізації стратегії та річного плану роботи.</p> <p>10. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти</p> <p>■ так ■ переважно так ■ переважно ні ■ ні</p> <p>1. Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу</p>  <p>2. Педагогічна рада функціонує системно але помітна відсутність активності педагогічних працівників</p>  <p>3. Діяльність педагогічної ради заважає системі у правлінській діяльності в ліцеї</p> 	<p>Високий</p>

<p>4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти.</p> <p>Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти дає можливість ліцею:</p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання; • створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу; • отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми; • приймати обґрунтовані управлінські рішення, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності; • постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси закладу освіти; • забезпечити прозорість діяльності закладу освіти і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу. 	<p>Високий</p>
<p>4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) само оцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур</p>	<p>У ліцеї розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗО НВК №61 "Загальноосвітній навчальний заклад I-II ступенів - техніко-економічний ліцей" Дніпровської міської ради. Розробка відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (ст. 41 Система забезпечення якості освіти).</p>	<p>Високий</p>

4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	До самооцінювання якості освітньої діяльності залучені учні, батьки та педагогічний колектив. Процедура самооцінювання включає анкетування вищевказаних категорій учасників освітнього процесу, критерії самооцінювання визначаються експертною групою, результати розглядаються на педагогічній раді.	Високий
4.1.4.1. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток)	Керівництво закладу освіти систематично вивчає стан матеріально-технічної бази, планує та відстежує її розвиток та функціонування, звертається із відповідними клопотаннями до Засновника. За підтримки батьківської й учнівської громадськості, випускників ліцею КЗО НВК №61 ЗНЗ I - II ст. ТЕЛ ДМР бере участь в проєкті «Бюджет участі», наразі чекає на отримання інтерактивної дошки.	Високий

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

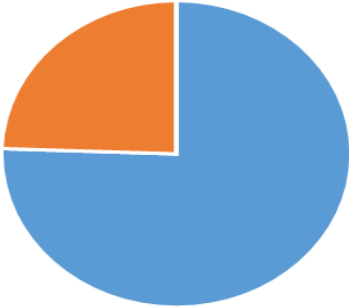
Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним	Психологічний клімат колективу, рівень взаєморозуміння людей, ступінь їхньої згуртованості чи роз'єднаності - істотні соціально-психологічні фактори, які сприяють або заважають продуктивній та якісній діяльності. З метою моніторингу та своєчасного відстеження психологічного клімату з педагогами періодично проводяться опитування, за результатами яких скоригується мікроклімат в колективі.	Високий

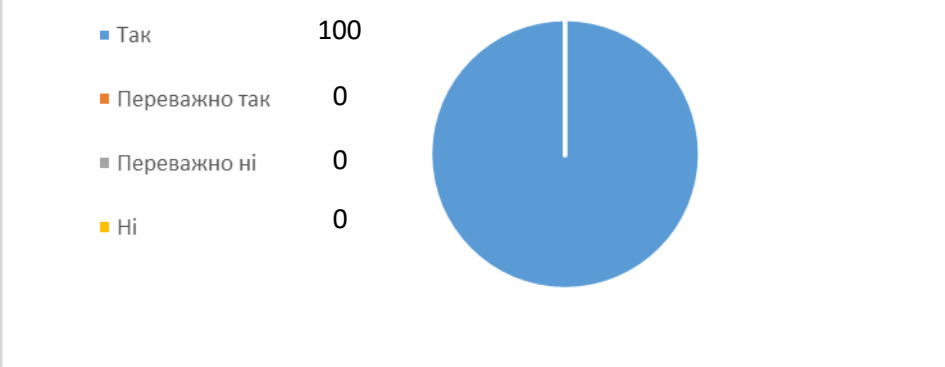
<p>кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними</p>	<p>Із загального опитування:</p> <p>6. Оцініть, чи є сприятливим психологічний мікроклімат колективу в ліцеї:</p> <p>так <input type="checkbox"/> переважно так <input type="checkbox"/> переважно ні <input type="checkbox"/> ні <input type="checkbox"/></p>  <p>Колектив освітнього закладу характеризується значним рівнем організованості і згуртованості.</p> <p>Зі здобувачами освіти періодично проводяться анкетування, скринінги та моніторинги для своєчасного реагування у разі необхідності та створення психологічно комфортного і безпечного освітнього середовища.</p>	
<p>4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання</p>	<p>Керівництво освітнього закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, особисто або через сучасні засоби комунікації.</p> <p>За результатами анкетування абсолютна більшість працівників педагогічного колективу зазначає, що керівництво ліцею відкрите до спілкування і прислуховується до пропозицій вчителів щодо покращення освітнього процесу.</p>	<p>Високий</p>

<p>сучасних засобів комунікації тощо)</p>	<p>23. Чи погоджуєтесь Ви із висловами:</p> <p>■ Так ■ Ні</p> <ol style="list-style-type: none"> Керівництво відкрите для спілкування Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку ліцею Педагогічні працівники можуть без побоювань висловити власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. 													
<p>4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.</p>	<p>Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, обирає найефективніший шлях вирішення питання, вживає відповідні заходи реагування, та перевіряє дієвість цих заходів. З анкетування батьків здобувачів освіти:</p> <p>4. Чи вчасно розглядаються Ваші звернення до керівництва ліцею та вживаються відповідні заходи?</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Так, звернення розглядаються вчасно</td> <td>35</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>2. Так, звернення розглядаються із запізненням</td> <td>15</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>3. Ні звернення не розглядаються</td> <td>0</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>4. Я не звертався до керівництва</td> <td>50</td> <td>■</td> </tr> </table> 	1. Так, звернення розглядаються вчасно	35	■	2. Так, звернення розглядаються із запізненням	15	■	3. Ні звернення не розглядаються	0	■	4. Я не звертався до керівництва	50	■	<p>Високий</p>
1. Так, звернення розглядаються вчасно	35	■												
2. Так, звернення розглядаються із запізненням	15	■												
3. Ні звернення не розглядаються	0	■												
4. Я не звертався до керівництва	50	■												
<p>4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.</p>	<p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (сайт закладу освіти, інформаційні стенди)</p>	<p>Високий</p>												

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

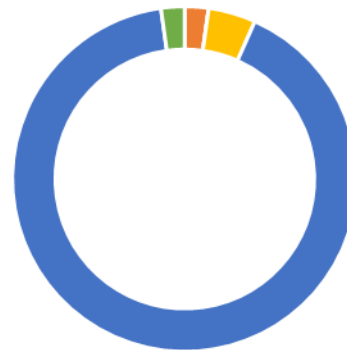
Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій) Найважливішим завдання керівництва є забезпечення ліцею кваліфікованими педагогічними працівниками. При підборі працівників, керівництво враховує специфіку закладу, необхідність забезпечення вивчення навчальних предметів, спецкурсів, профільну спрямованість класів та ліцею в цілому.	Високий
4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)	Ліцей забезпечений кадрами на 100% у відповідності зі штатним розкладом та освітній програмі. 100% викладачів мають вищу освіту. Відповідність базової освіти займаним посадам складає 100% Всього вчителів 45 Заслужений вчитель 1 Народний вчитель 1 Кандидати наук пра Аспіранти рапр Вчителі-методисти 16 Відмінники освіти України 8 Старший вчитель 3 Державні нагороди та відзнаки 14 Вчителі вищої категорії 24 Вчителі I категорії 12 Вчителі II категорії 0 Спеціалісти 10 Без категорії 0	Високий
4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Щорічно, на педрадах, відзначають вчителів, які керували роботою учнів-переможців олімпіад та різноманітних конкурсів, конкурсу-захисту МАН. Викладачі ліцею отримують подяки, грамоти міського, обласного та всеукраїнського рівнів. Також, викладачі отримують премії та матеріальну допомогу, відповідно до результатів своєї діяльності. Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та відповідного ставлення педагогів до своєї справи, соціально-педагогічна адаптація молодих вчителів, доцільність розстановки педагогічного забезпечення закладу постійно на контролі завідуючих	Високий

	<p>кафедрами та адміністрації ліцею. За результатами анкетування вчителів:</p> <div data-bbox="723 304 1697 818" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Ви задоволені мотиваційними заходами, які є у ліцеї?</p>  <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ Так</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>■ Переважно так</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>■ Переважно ні</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>■ Ні</td> <td>0</td> </tr> </table> </div>	■ Так	80	■ Переважно так	20	■ Переважно ні	0	■ Ні	0	
■ Так	80									
■ Переважно так	20									
■ Переважно ні	0									
■ Ні	0									
<p>4.3.3.1 Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників</p>	<p>Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Всі педагогічні працівники ліцею вважають, що в навчальному закладі створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації.</p> <p>Атестація педагогічних працівників включена в систему управлінської діяльності та методичної роботи ліцею, направлена на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, якості загальної професійної компетентності вчителів. Організація атестації здійснюється у ліцеї відповідно до нормативних вимог, згідно перспективного та річного планування. Атестаційні матеріали оформлені згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом <i>МОН № 930 від 06.10.2010</i>, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту <i>№ 1473 від 20.12.2011</i>, наказом <i>МОН № 1135 від 08.08.2013</i>. Заключне засідання відповідає принципам демократичності, протоколи атестаційної комісії оформлені відповідно вимог. За наслідками атестації видається наказ по ліцею. Результати атестації, матеріали з досвіду роботи вчителів розміщуються методичному кабінеті, та використовуються під час проведення семінарів та наукових конференцій.</p>	<p>Високий</p>								

	<p style="text-align: center;">Чи створені у ліцеї умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації?</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ Так</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>■ Переважно так</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>■ Переважно ні</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>■ Ні</td> <td>0</td> </tr> </table>	■ Так	100	■ Переважно так	0	■ Переважно ні	0	■ Ні	0	
■ Так	100									
■ Переважно так	0									
■ Переважно ні	0									
■ Ні	0									
<p>4.3.3.2 Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку</p>	<p>91% педагогічних працівників вважає, що керівництво ліцею сприяє їхньому професійному розвитку. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників.</p>	<p>Високий</p>								

Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?

■ Керівництво	0
■ Недостатня матеріально-технічна база	2
■ Погані умови праці	0
■ Відсутність матеріального заохочення	2
■ Не бачу жодних перешкод	95
■ Інше	1



Вимога 4.4. Засади людиноцентризму під час організації освітнього процесу, взаємодія закладу з місцевими громадами, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)										
<p>4.4.1.1. Певна частка учасників освітнього процесу, які вважають що їхні права у закладі не порушуються/порушуються</p>	<p>98% учнів не відчувають порушення власних прав. Учасники навчального процесу також вважають що їх права збережені на високому рівні.</p> <p>18. Чи збережено Ваші права у закладі?</p>  <table border="1"> <caption>Детальні дані з графіка</caption> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так, збережено</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>Так, переважно збережено</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Ні, переважно не збережено</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Мої права порушуються</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	Так, збережено	98%	Так, переважно збережено	2%	Ні, переважно не збережено	0%	Мої права порушуються	0%	<p>Високий</p>
Відповідь	Відсоток											
Так, збережено	98%											
Так, переважно збережено	2%											
Ні, переважно не збережено	0%											
Мої права порушуються	0%											

<p>4.4.2.1. Певна частка учасників освітнього процесу, які вважають що їх ідеї та пропозиції враховуються перед прийняттям управлінських рішень</p>	<p>95% опитуваних батьків вважають, що їх думка важлива при прийнятті управлінських рішень у ліцеї.</p> <p>22. Враховуєть думка та ідеї батьків, під час вирішування питань управлінського характеру?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так, усі ідеї та пропозиції враховуються</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Так, переважна кількість ідей та пропозицій враховуються</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Ні, переважна кількість ідей та пропозицій не почуто</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ні, усі ідеї та пропозиції усуваються</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Відсоток	Так, усі ідеї та пропозиції враховуються	95%	Так, переважна кількість ідей та пропозицій враховуються	5%	Ні, переважна кількість ідей та пропозицій не почуто	0%	Ні, усі ідеї та пропозиції усуваються	0%	<p>Високий</p>
Категорія	Відсоток											
Так, усі ідеї та пропозиції враховуються	95%											
Так, переважна кількість ідей та пропозицій враховуються	5%											
Ні, переважна кількість ідей та пропозицій не почуто	0%											
Ні, усі ідеї та пропозиції усуваються	0%											
<p>4.4.3.1. Громадське самоврядування приймає активну роль у діяльності навчального закладу</p>	<p>Навчальна рада ліцею – відіграє важливу роль у виховній роботі ліцею. Голова цієї ради: Федоряк Валерія, яка сумлінно долучає усю Раду до активних дій у закладі освіти. За ініціативою Навчальної ради було проведено багато різноманітних заходів, конкурсів, квестів, тощо.</p> <p>Головні цілі роботи ради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвивати та удосконалювати патріотичне виховання, шляхом створення гуртків патріотичної діяльності. 2. Популяризація заходів, щодо психологічних особливостей, та запобігання психологічних травм. 3. Запровадження спортивних заходів, направлених на покращення самопочуття учнів. 4. Створення ревізорської команди, яка перевірятиме моральний стан учнів під час учбового процесу. 5. Проведення турнірів серед «відмінників» та «хорошистів» школи. Заохочення призами. 	<p>Високий</p>										

	<p>6. Запровадження спортивних та інтелектуальних ігор серед паралельних класів.</p> <p>7. Загальноприйнята співпраця між учнівським громадами усіх міських шкіл.</p>	
4.4.5.1. Потреби учасників освітнього процесу враховано у режимі роботи закладу	Вікові особливості учнів враховані при складанні розкладу уроків. Робота над розкладом складається з декількох факторів: визначення навантаження на педагогічних працівників та опрацювання змісту освітньої програми.	Високий
4.4.5.2. Забезпечення оптимального та рівномірного навантаження на усіх учасників навчального процесу у розкладі занять	Оптимальне співвідношення: навчальне навантаження – чергування уроків протягом тижня – враховування розумової працездатності учнів протягом дня/тижня – ефективне використання матеріальної бази ліцею – доцільне використання робочого часу педагогічних працівників – є формулою успішного розподілу навантаження у ліцеї.	Високий
4.4.5.3. Розклад уроків сформовано відповідно до типової освітньої програми	<p>Розклад уроків сформовано відповідно до типової освітньої програми. НВК «Техніко-економічний ліцей» №61 Дніпровської міської ради 2020 – 2021 н.р.</p> <p>Розклад уроків:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 урок: 8:30-9:15 - 2 урок: 9:25-10:10 - 3 урок: 10:25-11:10 - 4 урок: 11:40-12:25 - 5 урок: 12:35-13:20 - 6 урок: 13:30-14:15 <p>Осінні канікули: 26.10.-31.10.2020 Зимові канікули: 24.12.2020-10.01.2021 Весняні канікули: 22.03.-28.03.2021</p>	Високий
4.4.6.1. Забезпечення підтримку у розробці та затвердженні індивідуальних	«Концепція Нової Української Школи» та «Закон про освіту», вказують на необхідність створення індивідуальних освітніх можливостей для кожного учня який потребує цього. Досвідчені вчителі, та вчителі – методисти реалізують індивідуальні освітні напрями, які використовуються для досягнення академічних успіхів у окремих учнів.	Високий

<p>навчальних планів, використання форм організації навчального процесу до потреб здобувачів освіти з боку керівництва закладу</p>	<p>Так, у ліцеї є учні, які проходять домашню форму здобуття освіти. Учні які відстають або не встигають у здобутті знань, отримують підтримку з боку вчителів, отримуючи додаткові індивідуальні завдання. При виявленні одарованих дітей з певних навчальних предметів, ці учні отримують додатковий матеріал для опрацювання, та долучаються до олімпіад та інших інтелектуальних заходів, з підтримкою та спостереженням вчителя для подальшого покращення результатів.</p>	
--	---	--

Вимога 4.5. Академічна доброчесність. Формування та реалізація у освітньому середовищі

<p>4.5.1.1. Керівництво ліцею забезпечує розвиток та реалізацію заходів з формування та реалізації академічної доброчесності у освітньому середовищі</p>	<p>Керівництво ліцею забезпечує розвиток та реалізацію заходів з формування та реалізації академічної доброчесності у освітньому середовищі, використовуючи для цього курси та тренінги для педагогічних працівників.</p> <p>У ліцеї наявна певна система забезпечення чесної та якісної освіти, встановлено механізми забезпечення та реалізації академічної доброчесності. Також є певний порядок встановлення та виявлення фактів, що компрометують об'єктивність академічної доброчесності, що супроводжується переліком академічної відповідальності у разі виявлення з боку учасників освітнього процесу.</p>	<p>Високий</p>
--	---	----------------

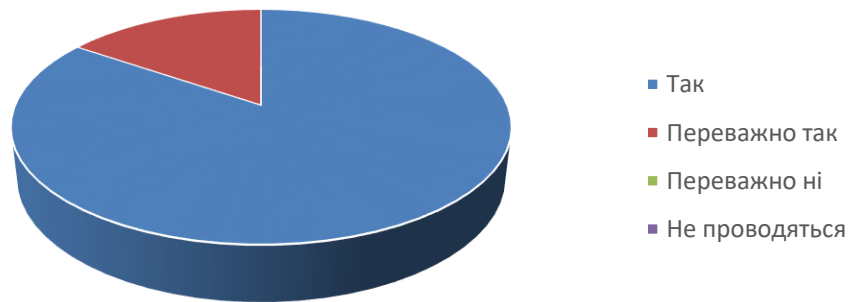
	<p>Результати анкетування серед учнів:</p> <p>31. Плагіат, списування, незаконне використання авторського матеріалу, "піратство". Чи проводяться бесіди з Вами даного переліку?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Так, усі теми піднімалися і не один раз ■ Так, переважно усі теми було піднято ■ Ні, багато тем не було озвучено ■ Бесіди не відбувалися 	
<p>4.5.1.2. Частина здобувачів освіти та педагогічних працівників, які ознайомлені та дотримуються правил академічної доброчесності</p>	<p>Результати опитування педагогічних працівників:</p> <p>12. Плагіат, списування, незаконне використання авторського матеріалу, "піратство". Як Ви допомагаєте учням уникати цих термінів в житті?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Використовую власні приклади з життя ■ Використовую приклади з мережі Інтернет ■ Проводжу виховні бесіди ■ Використовую методичні рекомендації 	<p>Високий</p>

4.5.2.1. Керівничий склад навчального закладу забезпечує рівний доступ до освітніх потреб учасників навчального процесу, та спрямовую на негативне ставлення до корупції

Керівничий склад навчального закладу забезпечує рівний доступ до освітніх потреб учасників навчального процесу, не припускаючи порушення за допомогою корупції. В ліцеї проводяться інформаційні заходи, які спрямованні на негативне ставлення до корупції.

Результати анкетування педагогічних працівників:

29. Чи проводяться у ліцеї освітні та інформаційні заходи щодо формування негативного ставлення до корупційної складової?



Високий

Результати самооцінювання НВК «Техніко-економічний ліцей №61» Дніпровської міської ради:

Напрямок	Рівень
Освітнє середовище закладу освіти	Високий
Система оцінювання учнів	Високий
Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею	Високий
Управління процесами ліцею	Високий

Рекомендації:

1. Запланувати проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
2. Здійснювати постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення.
3. Опрацювати з педагогічними працівниками та учнями механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.
4. Оновити засоби навчання, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу з природничих і гуманітарних дисциплін.
5. Внести до річного плану роботи на 2021-2022 навчальний рік питання аналізу стану харчування, тримати на контролі асортимент буфетної продукції їдальні.
6. Призначити відповідальних за оновлення сторінок ліцейського сайту, щорічно робити самооцінювання сайту та інформаційних стендів ліцею.

