|  |  |
| --- | --- |
| УХВАЛЕНО педагогічною радою\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.протокол №  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – техніко-економічний ліцей»Дніпровської міської ради«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Гавриш  |

#

 **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Комунального закладу освіти**

**навчально-виховного комплексу № 61**

**«Загальноосвітній навчальний заклад**

**І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей»**

**Дніпровської міської ради**

**на 2021-2022 навчальний рік**

м. Дніпро

2021

**Структура освітньої програми**

1. Пояснювальна записка
2. Загальні положення
3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
4. Загальний обсяг навчального навантаження
5. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
6. Перелік варіантів типових навчальних планів
7. Форми організації освітнього процесу
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
9. Додатки

**1. Пояснювальна записка**

# Комунальний заклад освіти навчально-виховний комплекс № 61 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей» Дніпровської міської ради розташований за адресою: вул. Єрмолової, буд. 50, м. Дніпро, 49033, Україна

тел./ факс: +38 0562 763-60-87; е-mail: nvk061@dhp.dniprorada.gov.ua

Директор: Гавриш Світлана Андріївна.

Засновник: Дніпровська міська рада.

 Середня загальноосвітня школа №61 була заснована у 1955 році. З 1992 року за наказом №120 від 28.07.1992 року по обласному відділу освіти стала Техніко-економічною школою-ліцеєм № 61, а з 28.08.2004 року працює в статусі НВК техніко-економічному ліцеї №61 на підставі наказу №115 від 24.07.2004 року по обласному відділу освіти. Із 2007 року працює як Комунальний заклад освіти навчально-виховний комплекс № 61 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – техніко- економічний ліцей» Дніпровської міської ради.

Ліцензія: від 22.12.2018 року №Р-789/0/3-18 .

Статут закладу (ідентифікаційний код 26459629) затверджений наказом департаментом гуманітарної політики Дніпровської міської ради від 12.10.16 №288

За Cтатутом НВК №61 ТЕЛ Дніпровської міської ради є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової, повної загальної середньої освіти. Ліцей постійний учасник науково-педагогічних і експериментальних проектів. Інтегруються принципи сталого розвитку в навчально– виховний процес. В рамках науково-педагогічного проекту «Інтелект України» застосовуються інноваційні технології для розвитку дітей з високим рівнем інтелекту та життєвими компетентностями. Формується науково- технічна еліта України на базі НЦАОМ. Залучаються ліцеїсти до олімпійського руху, до роботи в МАН. Засоби музейної педагогіки виховують духовно багату особистість з цілісним уявленням про світ, глибокими патріотичними почуттями.

НВК Техніко-економічний ліцей №61 є сучасним освітнім закладом, в якому формують у молоді України компетенції ХХІ століття. Техніко – економічний ліцей 28 років є україномовним. Колектив закладу працює над упровадженням інформаційно-цифрових систем і новітніх технологій у навчально - дослідницькій діяльності та інновацій освіти у педагогічний процес з метою підвищення якості знань випускників створюючи умови для творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей . Шляхом залучення учнів до науково-експериментальної, дослідницької, технічно-конструкторської видів творчості готує їх до здатності здобувати знання впродовж всього життя.

Формує у дітей та молоді світогляд у контексті створення гуманного, рівноправного й уважного до проблем людини суспільства, яке визнає те, що кожен член цього суспільства має свою людську гідність. Активізує пошукову діяльність і створює максимально сприятливі умови для розвитку творчої особистості, для свідомого життєтворчого ставлення до себе, довкілля, збереження свого здоров’я, гармонійних стосунків між людьми.

**2. Загальні положення**

Освітня програма комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей» Дніпровської міської ради на 2021-2022 навчальний рік розроблена відповідно до:

* Конституції України (ст.53);
* Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
* наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
* наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
* наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.
* Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) схвалену розпорядженням кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 960-р., реалізація якої передбачена до 2027 року.
* постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи») (у 1-4-х класах),
* Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).
* для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272);
* для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1273);
* для 5-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);
* для 10-11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).
* Постанова від 11.08.2020 № 1/9-430 «[Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci)»
* Постанова від 13.02.2018 № 137 [Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli)
* Постанова від 11.09.2018 № 676[Наказ МОН від 25 червня 2018 р. "Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти" (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11 вересня 2018 р. № 1028/32480)](https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-mon-vid-25-chervnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-instrukciyi-z-dilovodstva-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-11-veresnya-2018-r-102832480)
* Лист департаменту гуманітарної політики управління освіти Дніпровської міської ради від 26.08.2021 №7/1-274 «Про структуру 2021-2021 навчального року»;
* Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63).
* Лист МОН України від 25.08.2021 № 8 «[Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороб (COVID-19)](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-protiepidemichnih-zahodiv-u-zakladah-doshkilnoyi-osviti-na-period-karantinu-u-zvyazku-poshirennyam-koronavirusnoyi-hvorob-covid-19)»
* листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 11.08.2021 № 22.1/10-1775 методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 6 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

У 2021/2022 навчальному році функціонуватимуть 32 класи, в яких будуть навчатися 950 учнів. Ліцензійний обсяг закладу – 960 учнів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

 І семестр: 01.09.2021 - 24.12.2021;

 ІІ семестр: 10.01.2022 – 08.06.2022.

 Канікули:

 осінні: 23.10.2021 - 31.10.2021;

 зимові: 25.12.2021 - 09.01.2022;

 весняні: 26.03.2022 - 03.04.2022.

Заняття розпочинаються о 8-30, крім четверга, в четвер - інформаційна година о 08.10.

**Розклад дзвінків**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроки | Тривалість уроку | Тривалість уроку |
| **1 класи** | **2-4 класи** |
| 1 урок |  з 08.30 по 09.05 | з 08.30 по 09.10 |
| 2 урок | з 09.30 по 10.05 | з 09.30 по 10.10 |
| 3 урок | з 10.20 по10.55 | з 10.30 по 11.10 |
| 4 урок | з 11.10 по 11.45 | з 11.30 по 12.10 |
| 5 урок | з 11.55 по 12.30 | з 12.30 по 13.10 |

**5-11 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | Тривалість уроку |
| 1 урок | з 08.30 по 09.15 |
| 2 урок | з 09.25 по 10.10 |
| 3 урок | з 10.25 по 11.10 |
| 4 урок | з 11.40 по 12.25 |
| 5 урок | з 12.35 по 13.20 |
| 6 урок | з 13.30 по 14.15 |
| 7 урок | з 14.15 по 15.10 |
| 8 урок | з 15.15 по 16.00 |

Необхідною умовою організації НПДП є дотримання санітарно-гігієнічних вимог та безпека життєдіяльності. НПДП є позаурочною спільною діяльністю вчителів та учнів і спрямована на розвиток здібностей здобувачів освіти через свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, пошукової, наукової і науково-технічної діяльності тощо.

Зміст та форми організації НПДП, а також час її проведення, визначається адміністрацією закладу та затверджується наказом по закладу.

Режим роботи групи продовженого дня:

Початок роботи – 12.30

Закінчення - 18.00

 Навчальні екскурсії та навчальна пошуково-дослідницька практика є складовою освітнього процесу. Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № 11 від 25.08.2021 року) навчальні екскурсії проводити протягом року з 01.09.2021 по 08.06.2022 року. Вони можуть проводитися в очній (на свіжому повітрі) та дистанційній формі (синхронному та асинхронному режимі). Для учнів 1-4, 5-6 класів тривалістю не більше 3 академічних годин синхронного режиму на день, для учнів 7-8 класів – не більше 4 академічних годин синхронного режиму на день. Інші години проводяться педагогічними працівниками асинхронно, заняття проводяться за складеним розкладом у межах їхньої річної тарифікації та для виконання навчальних програм.

**3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання**

**за освітньою програмою**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») та врахуванням території обслуговування.

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом п’яти років (5-9 класи) після отримання початкової освіти. Здобувачі освіти, які мають початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти, яка здобувається після отримання базової середньої освіти. Враховуючи індивідуальні нахили, здібності, інтереси та бажання здобувачів освіти на основі їх заяв зараховуються до профільних класів.

**4. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 11410 годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 17832,5 годин/навчальний рік: для 5-е, 5е пр класів – 1085 годин/навчальний рік, для 5-а класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6-е,6-е пр класів – 1190 годин/навчальний рік, для 6-а класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7-е,7-е пр класів – 1225 годин/навчальний рік, для 7-а класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-а, 8-а пр класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 8-е класу – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5320 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у навчальному плані ліцею (додатки 1-9).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на факультативи та курси за вибором.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

 Курси за вибором, факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення допрофільності навчання та поглиблення предметів інваріантної складової, розширення загальнокультурного кругозору здобувачів освіти та розвитку їх творчих здібностей.

 І розподілені наступним чином:

 У 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 4-А пр відведено 1 годину на курс за вибором «Логіка» (Лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12 - Г- 528) .

 У класах, які працюють за педагогічним проектом «Інтелект України» додаткові години відведені 1-Е і 1-Е пр на вивчення англійської мови; 2-4- ті класи на «Я пізнаю світ» по 1 годині.

 З метою виховання патріотизму, особистої гідності, любові до рідної мови у 5-Е, 5-Е пр, 6-Е, 6-Епр, 7-Е пр надано 0,5 години, а для 5-А, 6-А, 7-А -1 годину на курс за вибором «Українознавство» (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310).

 Для здобувачів освіти, які виявили бажання розширити свій кругозір і обрали курси за вибором і факультативи гуманітарного напрямку введено курс за вибором «Золоті міфи та легенди народів світу» 5-А, 6-А, 7-А по 1 годині (Лист МОН України від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 333); «Казка як епічний жанр» – 5-А, 6-А по 1 годині і 7-А -0,5 (Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОНУ від 20.03.2016 №14.1/12-121-Г); у 8-А ,8Апр, 9-А – «Аналіз ліричного твору» по 2 години та 7-Е, 8-Е по 0,5 годин (Лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від 22.12.2016 № 2.1/12-Г-893);

 10-11 класи ліцею мають математичний профіль, тому допрофільне навчання у класах ІІ ступеня реалізується за рахунок годин варіативної складової.

Так для поглиблення математичних знань, розвитку логічного мислення, підготовки до олімпіади з математики у 5-А, 6-А (0,5 години) введено курс за вибором «Логічними стежками математики» (Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440);

у 8-А, 8-Апр, 9А - 1 година на вивчення курсу за вибором «Подільність цілих чисел» ( Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440)

Для реалізації профільного навчання, підготовки для успішної здачі ЗНО, участі в олімпіадах, всебічного розвитку учнів варіативна складова 10-11 класах розподілена таким чином: у 10-А, 10-Апр, 11-А, 11-А пр введено факультатив «Розв’язування задач з параметрами» (лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440) по 1 годині і в 11-А, 11-А пр – курс за вибором «Готуємося до ЗНО», 1 година (Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1/12-Г-440).

 Для розвитку творчих здібностей, прищеплення любові до літератури учнів у 10-А, 10-А-пр, 11-А, 11-А пр класах викладається курс за вибором «Лауреати Нобелівської премії з літератури» (Лист МОН України . від 29.05.2016 № 14.1/12-Г- 335);

Загальною тенденцією розвитку старшої профільної школи є її орієнтація на широку диференціацію, багатопрофільність, інтеграцію загальної і допрофесійної освіти. Педагоги ліцею формують креативне мислення учнів у процесі засвоєння якісних знань із залученням їх до науково-дослідницької роботи з використанням новітніх інноваційних технологій в співробітництві з викладачами Дніпропетровського національного університету ім. Олеся Гончара. На новаторську педагогічну практику зорієнтовано немало представників науки, які свої авторські програми реалізують у закладах освіти не як експериментатори, а як учителі й вихователі.

Спецкурси «Кібернетика», «Мікропроцесорні технології» та факультатив з програмування веде Рибка Юрій Михайлович – кандидат фізико-математичних наук, викладач «Електронних обчислювальних машин» факультету фізичної електроніки та комп’ютерних систем Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. На заняттях учні знайомляться з теоретичними основами комп’ютерної техніки, системами обчислення, які застосовуються в комп’ютерній техніці, методами оптимального кодування інформації. Вивчають основні поняття алгебри, логіки, базису логічних елементів, теорії ймовірності та математичної статистики.

Ров’язування творчих та олімпіадних задач з фізики викладає Глушков Віталій Миколайович - доктор фізико-математичних наук, професор фізики.

У ліцеї №61 працює с 1995року. Поєднує педагогічну і наукову роботи. Наукові інтереси – теорія і комп'ютерні методи обчислення електронної структури молекул з використанням формалізму хвильової функції і теорії функціоналу густини.

Автор більш ніж 100 наукових праць, які опубліковані як у вітчизняних, так і провідних закордонних виданнях.

 З 1992 року в ліцеї викладає курс «Нестандартні рішення задач з математики» викладає Годес Юлій Якович - доцент, кандидат фізико – математичних наук. Розвиває креативність в учнів та підвищує їх інтелектуальний рівень, використовуючи інтерактивні методи викладання математики.

Толтих Ірина Василівна - доцент, кандидат історичних наук, викладач на кафедрі історії Дніпропетровського національного університету. В ліцеї працює з 1994 року вчителем історії та економіки.

 Черненко Іван Михайлович – доктор фізико-математичних наук, професор фізики.В ліцеї №61 працює з 1992року. Професор Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара Черненко Іван Михайлович викладає спецкурс з довузівської підготовки.

 На базі ліцею створені аерокосмічні класи, в яких викладачі національного центру аерокосмічної освіти молоді ім. А.М. Макарова працюють за своєю «Освітньою програмою». Учні ліцею мають можливість вивчати і такі дисципліни, як фізичні основи руху, космічна фізика, історія розвитку космічної техніки, основи веб-дизайну, аматорська астрономія. Їх викладають провідні фахівці Дніпропетровського аерокосмічного центру доценти, кандидати фізико – математичних наук Дніпропетровського національного університету: Білогуров Станіслав Олексійович, Шевцов Василь Юхимович, Колісніченко Олег Володимирович; начальник мультимедійного відділу проектів та технологій Мількін Аркадій Вадимович, фахівець організаційно-інформаційного відділу Світлий Андрій Олександрович. Начальником відділу наукових досліджень в національному центрі аерокосмічної освіти молоді ім. А.М. Макарова є Марина Володимирівна Климник, яка читає курси «Історія космонавтики» , «Космічна історія України та українці в ній».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

1. **Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти початкових класів, а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

 Результати навчання в 5-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

1. **Перелік варіантів типових навчальних планів**

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

для **1-А, 2-А –** за Типовим навчальним планом до Типової освітньої програми затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 року №268 під керівництвом Савченко О.Я.;

для **1-Е, 1-Епр, 2-Е, 2-Епр, 3-Е, 3-Епр, 4-Е, 4-Е пр -** за Типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженою наказом МОН України від 03.02.2021 року №140 (додаток 2)

для **3-А, 4-А, 4-Апр –** за Типовим навчальним планом до Типової освітньої програми затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273 під керівництвом Савченко О.Я.;

 **II СТУПІНЬ** (базова загальна середня освіта) **–** створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому; формування сприятливих умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів школи в процесі їхньої загальноосвітньої  підготовки на допрофільному рівні.

Робочий навчальний план для ІІ ступеня розроблений на основі :

для **5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 8-А пр, 9-А**  - заТиповим навчальним планом загальної середньої освіти з навчанням українською мовою до Типової освітньої програми, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року №405 (таблиця 1);

для **5-Е, 5-Епр, 6-Е, 6-Епр, 7-Е, 7-Епр, 8-Е, 8-Е пр** - за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженою наказом МОН України від 03.02.2021 року №140 (додаток 3)

**III СТУПІНЬ** (повна загальна середня освіта) **–** профільне навчання. Метою якого

є розвиток та виховання особистості, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

 Робочий навчальний план для ІІІ ступеня розроблений на основі :

для **10-А, 10-Апр, 11-А, 11-Апр класів** - заТиповим навчальним планом закладів загальної середньої освіти до Типової освітньої програми, затвердженою наказом МОН України від 28.11.2019 року №1493 (таблиця 2) – профіль математичний.

 Освітню програму укладено за освітніми галузями.Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня галузь | Предмети, через які реалізується |
| ***Початкова школа***  |
| Мови і літератури  | Навчання грамоти (1 клас), українська мова (2-4 класи), читання (2класи, літературне читання (3-4 класи), англійська мова (1-4 класи) |
| Математика  | Математика (1-4 класи) |
| Природнича  | Я досліджую світ (1-4 класи) |
| Соціальна і здоров'язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Мистецька  | Музичне мистецтво (1-4 класи), образотворче мистецтво (1-4 класи) |
| Технологічна  | Дизайн і технології (1 класи), інформатика (1-4 класи) |
| Фізкультурна  | Фізична культура (1-4 класи) |
| ***Основна школа*** |
| Мови і літератури | Українська мова (5-11 кл.), українська література (5-11 кл.), англійська мова (5-11 кл.), зарубіжна література (5-11 кл.) |
| Суспільствознавство  | Історія України (5-11 кл.), всесвітня історія (6-11 кл.), правознавства (9), громадянська освіта (10 кл) |
| Мистецтво  | Музичне мистецтво (5-7), образотворче мистецтво (5-7), мистецтво (8-11 кл.) |
| Математика  | Математика (5-6 кл.), алгебра (7-9 кл.), алгебра і початки аналізу (10-11 кл) геометрія (7-11 кл.) |
| Природознавство  | Природознавство (5 кл.), природознавство. Моя планета земля (5 кл.), природознавство. Твої фізичні відкриття (5-6 кл.) біологія (6-11 кл.), географія (6-11кл.), фізика (7-11 кл.), хімія (7-11 кл.), астрономія (11 кл) |
| Технології  | Технології (5-11 кл.), інформатика (5-11 кл.) |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я (5-9 кл.), фізична культура (5-11 кл.) Захист України (10-11 кл.) |

**Перелік навчальних програм**

*Інваріантна складова*

Перелік навчальних програм

для учнів Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61

 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – техніко-економічний ліцей» І ступеня

|  |
| --- |
|  Затверджено Міністерство освіти і науки України наказ № 268 від 21.03.2018,  Міністерство освіти і науки України наказ від 08.10.2019 №1273 |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.) |
|  | Типова освітня програма для 3,4-х класів (автор Савченко О.Я.) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

Перелік навчальних програм

для учнів Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61

 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – техніко-економічний ліцей»

 ІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

Перелік навчальних програм

для учнів Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61

 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – техніко-економічний ліцей»

ІІІ ступеня (10-11 клас)

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  |  Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист України | Рівень стандарту |
|  | Інформатика  | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика  | Профільний рівень |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Технології  | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |

1. **Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння здобувачами освіти змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі здобувачів освіти освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання. Умовами для її організації є тимчасове (не більше 14 днів) здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується через сервіси Classroom, Zoom, вайбер, телеграм, скайп.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб’єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для здобувачів освіти, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для здобувачів освіти за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання здобувачів освіти, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання здобувачів освіти під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для здобувачів освіти, які не мають медичних протипоказань до занять з комп’ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради для організації дистанційного навчання може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

***Інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності НВК ТЕЛ №61***

*https://tel61.dnepredu.com/uk/site/kadrovii-sklad-zakladu-os.html*

***Забезпечення підручниками та навчальними посібниками,***

 ***рекомендованими Міністерством освіти і науки України***

<https://tel61.dnepredu.com/uk/site/zabezpechennya-pidruchnik.html>

 ***Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності***

https://tel61.dnepredu.com/uk/site/construct/step3/id/271

***Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти***

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію учасників освітнього процесу. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення здобувачів освіти других класів підлягають формувальному, вербальному і підсумковому (тематичному та завершальному).

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку здобувачів освіти, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності здобувачів освіти щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливлює розв'язання таких освітніх завдань:

* підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
* сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
* формування у здобувачів освіти упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
* формування у здобувачів освіти рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
* забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу;
* здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень здобувачів освіти на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання здобувачів освіти, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності здобувачів освіти.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень здобувачів освіти, враховувати, що оцінюється не здобувач освіти, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з здобувачем освіти індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, зорієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

* педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності здобувачів освіти;
* аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень здобувачів освіти, результатів їхніх діагностичних робіт;
* самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності здобувачів освіти;
* оцінювання особистісного розвитку та соціалізації здобувачів освіти їхніми батьками;
* застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», [«Вихідний квиток»](https://childdevelop.com.ua/worksheets/8544/) тощо).

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у:

* Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 [№ 924](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти другого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 [№ 1154](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти третіх та четвертих класів НУШ, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 [№ 114](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/)6;
* Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання здобувачів освіти 3-4 класів НУШ.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ здобувача освіти у ліцеї протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі здобувача освіти в ліцеї.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача освіти є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учасників освітнього процесу або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку здобувача освіти.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі повної загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються учасниками освітнього процесу для оцінювання різних видів завдань, занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів розміщені на офіційному сайті ліцею.

*Якість проведення навчальних занять*

Урок - це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними тимчасовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, наші педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки урок - це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

* сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
* застосування знань і навичок за зразком;
* застосування знань і навичок у новій ситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до уроку, які необхідно враховувати.

1. Урок передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується здобувачами освіти у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для здобувачів освіти відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які здобувач освіти опановує у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на уроці є варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекцій, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного уроку - від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до уроку – його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення здобувачів освіти із доступними для них методами науки.

Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій здобувачів освіти, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким у здобувачам освіти для активного засвоєння, але повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення здобувачам освіти завдань для самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоби слабкі та середні здобувачі освіти могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення здобувачів освіти зі слабкою навченістю до більш складних завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жоден урок не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання здобувачів освіти. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Урок - логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою розгортання діяльності учасників освітнього процесу.

Дотримуючись основних вимог до уроку, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроці здійснюється розвиток навчальних компетентностей здобувачів освіти за допомогою відтворення академічних знань здобувачів освіти, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. Освітній процес тупиковий без кількоразового повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

7. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Головний критерій якості уроку - не застосування тих чи інших видів роботи здобувачів освіти чи використаних учителем методик, а навченість здобувачі освіти, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

**Моніторинг досягнення здобувачів освіти** **результатів навчання (компетентностей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Форми і методи моніторингу досягненняздобувачами освіти результатів навчання | Очікувані результати |
| Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової | Рівень знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової |
| Результати семестрового та річного оцінювання | Успішність здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання |
| Результативність участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах | Рівень обдарованості школярів |
| Класно-узагальнюючий контроль  | Стан вивчення предметів інваріантної складової |
| Аналіз стану навченості та вихованості здобувачів освіти певного класу | Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти та кваліфікаційна допомога вчителю |

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Додаток**

**Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**

Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61

 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей»

Дніпровської міської ради на 2021-2022 навчальний рік

**І ступінь**

 **1А, 2-А** **–** за Типовим навчальним планом до Типової освітньої програми затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 року №268 автор Савченко О.Я. (таблиця 1 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1- А** | **2-А** |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна  | Інтегрований курс «Навчання грамоти» | 7 | 7 |
| Іншомовна  | Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика  | 4 | 4 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’я збережувальна  | «Я досліджую світ» | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика  |  | 1 |
| Мистецька  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | **19+3** | **21+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 |
| **Курси за вибором:** |
| Логіка (35 годин) | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе на учня** | **20** | **22** |
| **Всього (без урахування поділу на групи)** |  **23** | **25** |

**Директор С.А. Гавриш**

**Додаток**

**Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**

Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61

 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей»

Дніпровської міської ради на 2021-2022 навчальний рік

**І ступінь**

 **3-А, 4-А, 4-А пр** **–** за Типовим навчальним планом до Типової освітньої програми затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273 автор Савченко О.Я. (таблиця 1 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **3- А** | **4-А** | **4-А пр** |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна  | Українська мова та література | 7 | 7 | 7 |
| Іншомовна  | Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’я збережувальна  | «Я досліджую світ» | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | **22+3** | **22+3** | **22+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 |
| **Курси за вибором:** |
| Логіка (35 годин) | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе на учня** | **23** | **23** | **23** |
| **Всього (без урахування поділу на групи)** | **26** | **26** | **26** |

**Директор С.А. Гавриш**

**Додаток**

**Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**

Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61

 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей»

Дніпровської міської ради на 2021-2022 навчальний рік

І ступінь

**4-Е, 4-Епр** - за Типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженою наказом МОН України від 03.02.2021 року №140 (додаток 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **4-Е** | **4-Е пр** |
| Мовно-літературна  | Українська мова | 6 | 6 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Математична  | Математика  | 4 | 4 |
| Мовно-літературна (література) | Я пізнаю світ | 8+1 | 8+1 |
| Математична |
| Природнича |
| Соціально і здоров’я - збережувальна |
| Громадська та історична |
| Технологічна |
| Фізкультурна |
| Мистецька |
| Інформативна  | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька  | Мистецтво  | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 | 2 |
| **Усього** | **22+3+1** | **22+3+1** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе на учня** | **23** | **23** |
| **Всього (без урахування поділу на групи)** | **26** | **26** |

**Директор С.А. Гавриш**

**Додаток**

**Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**

Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61

 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей»

Дніпровської міської ради на 2021-2022 навчальний рік

І ступінь

**1-Е, 1-Е пр, 2-Е, 2-Епр, 3-Е, 3-Епр** - за Типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженою наказом МОН України від 03.02.2021 року №140 (додаток 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1- Е** | **1-Епр** | **2-Е** | **2-Епр** | **3-Е** | **3-Е пр** |
| Мовно-літературна  | Українська мова | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Англійська мова | 2+1 | 2+1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична  | Математика  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Мовно-літературна (література) | Я пізнаю світ | 8 | 8 | 8+1 | 8+1 | 8+1 | 8+1 |
| Математична |
| Природнича |
| Соціально і здоров’я - збережувальна |
| Громадська та історична |
| Технологічна |
| Фізкультурна |
| Мистецька |
| Інформативна  | Інформатика |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Мистецька  | Мистецтво  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Усього** | **19+3+1** | **19+3+1** | **21+3+1** | **21+3+1** | **22+3+1** | **22+3+1** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе на учня** | **20** | **20** | **22** | **22** | **23** | **23** |
| **Всього (без урахування поділу на групи)** | **23** | **23** | **25** | **25** | **26** | **26** |

**Директор С.А. Гавриш**

**Додаток**

**Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**

 Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61

 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей»

Дніпровської міської ради на 2021-2022 навчальний рік

**ІІ ступінь**

 **5-А, 6-А, 7-А , 8-А, 8-А пр, 9-А** - заТиповим навчальним планом загальної середньої освіти з навчанням українською мовою до Типової освітньої програми, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року №405 (таблиця 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5-А** | **6-А** | **7-А**  | **8-А**  | **8-А пр** | **9-А** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  |  |  |  |  | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Мистецтво |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |  |  |  |  |  |
| Біологія  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика  |  |  | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Хімія |  |  | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всього з годинами фізичної культури** | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | **3,5** | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** | **3** |
| **Курси за вибором** |  |
| Казка як епічний жанр (35 годин) | 1 | 1 | 0,5 |  |  |  |
| Золоті міфи і та легенди народів світу (35 гоин) | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Аналіз ліричного твору 70 (годин) |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Українознавство (35 годин) | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Подільність цілих чисел (35 годин)  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Логічні стежки математики (16 годин) | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **27+3** | **30+3** | **30,5+3** | **31,5+3** | **31,5+3** | **33+3** |

**Директор С.А. Гавриш**

Додаток

**Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**

 Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61

 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей»

Дніпровської міської ради на 2021-2022 навчальний рік

ІІІ ступінь

**10-А, 10-Апр** - заТиповим навчальним планом закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, до Типової освітньої програми, затвердженою наказом МОН України від 28.11.2019 року №1493 (таблиця 2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10-А математичний** | **10-А пр. математичний** |
| **Базові предмети** | **27** | **27** |
| Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |
| Алгебра і початки аналізу | 2+4 | 2+4 |
| Геометрія | 1+2 | 1+2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика  | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  | **3** | **3** |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Технології |  | 1 |
| Мистецтво | 1 |  |
| **Разом** | **24+3+6** | **24+3+6** |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 8 | 8 |
| **Факультативи** |
| Розв’язування задач з параметром (35 годин) | 1 | 1 |
| Лауреати Нобелівської премії літератури (35 годин) | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

**Директор С.А. Гавриш**

**Додаток**

**Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**

 Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61

 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей»

Дніпровської міської ради на 2021-2022 навчальний рік

ІІІ ступінь

**11-А, 11-Апр** - заТиповим навчальним планом закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, до Типової освітньої програми, затвердженою наказом МОН України від 28.11.2019 року №1493 (таблиця 2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **11-А математичний** | **11-А пр математичний** |
| **Базові предмети** | **26** | **26** |
| Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Алгебра і початки аналізу | 2+4 | 2+4 |
| Геометрія | 1+2 | 1+2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1 | 1 |
| Фізика  | 3 | 3 |
| Астрономія | 1 | 1 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  | **3** | **3** |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Технології |  | 1 |
| Мистецтво | 1 |  |
| **Разом** | **23+3+6** | **23+3+6** |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 9 | 9 |
| **Факультативи** |
| Розв’язування задач з параметром (35 годин) | 1 | 1 |
| Готуємося до ЗНО (35 годин) | 1 | 1 |
| Лауреати Нобелівської премії літератури (35 годин) | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)** | **38** | **38** |

**Директор С.А. Гавриш**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Додаток** **Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**  Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей»Дніпровської міської ради на 2021-2022 навчальний рікІІ ступінь  **5-Е, 5-Е пр, 6-Е, 6-Епр** - за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженими наказом МОН України від 03.02.2021 № 140 (додаток 3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5-Е** | **5-Епр** | **6-Е** | **6-Е пр** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова  | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія |  |  | 1 | 1 |
| Навчаємося разом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мистецтво |  Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Природознавство | Природознавство. Моя планета Земля. | 2 | 2 |  |  |
| Природознавство. Твої фізичні відкриття | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Біологія  |  |  | 2 | 2 |
| Географія  |  |  | 2 | 2 |
| Технології | Технології  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Всього з годинами фізичної культури** | **27,5+3** | **27,5+3** | **30,5+3**  | **30,5+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації, групові заняття | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| **Курс за вибором** |
| Українознавство  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **28** | **31** | **31** |
| **РАЗОМ** | **31** | **31** | **34** | **34** |

 |

**Директор С.А. Гавриш**

**Додаток**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**  Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу № 61 «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів - техніко-економічний ліцей»Дніпровської міської ради на 2021-2022 навчальний рікІІ ступінь **7-Е, 7-Епр, 8-Е, 9-Е, 9-Е пр** - за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженими наказом МОН України від 03.02.2021 № 140 (додаток 3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7-Е** | **7-Е пр** | **8-Е** | **9-Е** | **9-Епр** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Українська література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правознавство |  |  |  | 1 | 1 |
| Навчаємось разом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво |  Мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Математика | Алгебра  | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Геометрія | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Природознавство | Біологія  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія  | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Всього з годинами фізичної культури** | **31,5+3** | **31,5+3** | **32,5+3** | **33+3** | **33+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації, групові заняття | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Курс за вибором** |
| Аналіз ліричного твору | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| Українознавство |  | 0,5 |  |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** |
| **РАЗОМ** | **35** | **35** | **36** | **36** | **36** |

 |

**Директор С.А. Гавриш**