|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОЗаступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів, директор департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К. А. Сушко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 61

«Загальноосвітній навчальний заклад I–II ступенів –

техніко- економічний ліцей» Дніпровської міської ради

на 2021–2026 роки

 УХВАЛЕНО

Радою ліцею

 (протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

ЗМІСТ

[Вступ .3](#_TOC_250011)

1. [Інформаційна довідка про заклад освіти](#_TOC_250010) .4
2. [Підтвердження необхідності впровадження перспективної програми розвитку](#_TOC_250009)7
	1. Загальні підходи до впровадження інформаційно-цифрових систем і технологій у навчальній, дослідницькій та інноваційній діяльності ………….. ……7 2.2. Необхідність наявності профільного навчання ..8
	2. [Співпраця із закладами вищої освіти](#_TOC_250008) .10
	3. [Аналіз явищ, що сприяють розвитку закладу ..](#_TOC_250007)10
	4. [Аналіз стану та прогноз тенденцій зміни соціального замовлення на освітні послуги… ...1](#_TOC_250006)1
3. [Стратегія розвитку закладу](#_TOC_250005) ..13
	1. [Загальні дані Стратегії](#_TOC_250004) ..13
	2. [Мета, місія, завдання і принципи діяльності ..](#_TOC_250003)13
	3. Шляхи реалізації комплексно-цільових модулів…………..…………………15

3.3.1. Модуль «Модернізація на основі нових методів управління» ..15

3.3.2. Модуль «Модернізація освітнього процесу» ...17

3.3.3. Модуль «Нові орієнтири науково-методичної роботи»…………………….....18

3.3.4. Модуль «Робота з обдарованою молоддю» ...20

3.3.5. Модуль «Аспекти виховної роботи» ..22

3.3.6. Модуль «Здорова особистість – здорова нація» ..24

3.3.7. Модуль «Кадрове забезпечення освітнього процесу» ...26

3.3.8. Модуль «Модернізація процесу навчання на основі цифровізації освіти»………………………………………………………………….……………...…28

3.3.9. [Модуль «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»…………](#_TOC_250002)29

1. [Етапи реалізації Стратегії розвитку ...](#_TOC_250001)30
2. [Можливі ризики, пов’язані з реалізацією Стратегії розвитку ...](#_TOC_250000)31

## ВСТУП

Реалізація Концепції Нової української школи – ключова реформа Міністерства освіти і науки України, головна мета якої – створення освітнього простору, в якому буде комфортно навчатись і отримувати не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

Нова українська школа – це школа, де прислухаються до думки учнів, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Список компетентностей, яких набуватимуть учні, уже закріплено Законом України «Про освіту». Він створювався з урахуванням [Рекомендаці](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/994_975)й [Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/994_975) [компетентностей освіти впродовж життя](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/994_975):

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність.

Враховуючи зазначені компетентності, в Комунальному закладі освіти «Навчально-виховний комплекс № 61 «Загальноосвітній навчальний заклад I–II ступенів – техніко-економічний ліцей» Дніпровської міської ради (далі – НВК № 61 «ЗНЗ I–II ступенів – ТЕЛ») створено інноваційну систему навчально-виховної роботи, яка забезпечує упровадження інновацій у педагогічний процес для підвищення якості знань випускників.

У рамках науково-педагогічних проєктів, що інтегрують принципи сталого розвитку, розвивається креативне мислення учнів шляхом залученням їх до науково-дослідницької роботи, формується науково-технічна еліта України.

Стратегія НВК № 61 «ЗНЗ I–II ступенів – ТЕЛ» має бути реалізована завдяки інноваційній пошуково-дослідницькій роботі засобами музейної педагогіки, що виховує духовно багату особистість з глибокими патріотичними почуттями.

## ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ЗАКЛАД ОСВІТИ

НВК № 61 «ЗНЗ I–II ступенів – ТЕЛ» розташований за адресою: вул. Єрмолової, 50, м. Дніпро, 49033.

Школа № 61 була заснована у 1955 році.

За наказом управління освіти Дніпропетровської обласної адміністрації № 133 від 21.08.1992 школі присвоєно статус ліцею.

Заклад освіти 29 років є україномовним.

На сьогодні НВК № 61 «ЗНЗ I–II ступенів – ТЕЛ» є сучасним освітнім закладом, в якому формують у дітей компетенції ХХІ століття.

Колектив закладу працює над упровадженням у педагогічний процес інформаційно-цифрових систем і новітніх технологій з метою підвищення якості знань випускників, створюючи умови для творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей.

НВК № 61 «ЗНЗ I–II ступенів – ТЕЛ» більше 35 років очолює талановитий директор Гавриш Світлана Андріївна, яка постійно запроваджує елементи новизни для забезпечення інноваційної діяльності освітнього процесу.

Гавриш С. А. присвоєно звання: Відмінник освіти України (1978 р.), Заслужений учитель України (1994 р.), Народний учитель України (2007 р.), нагороджено медалями: імені А. С. Макаренка (1978 р.), «За вірну службу рідному місту» (2002 р.), «За особливий внесок у розвиток України» (2005 р.), імені В. О. Сухомлинського (2007 р.), імені К. Д. Ушинського (2018 р.), почесною Нікою «Успішний професіонал України» (2011 р.), першою премією Верховної Ради України в номінації «Кращий директор-новатор 2013 року», почесною грамотою Міністерства освіти і науки України «Успішний керівник у сучасному просторі України» (2019 р.), подяками міського голови м. Дніпра (2020 р., 2021 р.), почесною грамотою департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації (2021 р.), нагрудним знаком комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради (2021 р.)

Педагоги закладу освіти мають:

* вищу кваліфікаційну категорію – 24;
* звання «Учитель-методист» – 16;
* звання «Старший вчитель» – 3;
* звання «Відмінник освіти» – 8;
* звання «Заслужений учитель» – 1;
* звання «Народний учитель» – 1.

## Проблема, над якою працює заклад: «Формування динаміки креативного розвитку учнів у процесі засвоєння якісних знань із залученням їх до науково-дослідницької роботи з використанням новітніх інноваційних технологій у контексті розробки моделі «Нова українська школа».

## Матеріально-технічна база закладу: 31 навчальний кабінет, 2 комп’ютерні класи з інтерактивними дошками, актова зала, спортивна зала, тренажерний зал, футбольне поле, спортивний дитячий комплекс Workout, їдальня на 200 посадкових місць, 3 майстерні, модернізована сучасна бібліотека, читальна зала, 2 методичні кабінети, музеї: бойової слави «Вони подарували нам мир», «Фенікс», «Шана Кобзареві», «Перлина Придніпров’я», «Мальовнича Україна», «Сяйво знань», «Скульптори дитячих душ» (наказами МОН України від 17.06.2016 № 689, від 18.06.2019 № 835 5-ти музеям присвоєне звання «Зразковий музей»).

## Основні досягнення НВК ТЕЛ № 61:

 у 2018/2019 н.р. із 30 випускників – 5 медалістів (Жеребцова Софія – золото, Корж Анастасія – золото, Прудіус Мілана – золото і Швець Іван та Штепка Анастасія – срібло), у 2020/2021 н.р. із 55 випускників – 7 закінчили ліцей із золотими медалями (Васютін Єгор, Гірліна Вероніка, Любімцева Анна, Лиженко Валентина, Колісник Богдан, Швець Даниїл, Іванькова Марія), за 30 років існування ліцею було випущено 592 медалісти;

десята золота медаль на XІІ Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2021» у м. Києві;

у п’яти номінаціях конкурсного сезону «Конкурсна весна – 2019» Інтернет-порталу рейтингу освітніх закладів України заклад отримав І місце («Краще оформлення зовнішньої території», «Кращий кабінет початкових класів», «Кращий кабінет української мови та літератури», «Кращий кабінет світової літератури», «Наша школа найкраща»), ІІ місце у трьох номінаціях («Кращий спортивний зал», «Кращий кабінет математики», «Кращий кабінет інформатики»).

На честь 65-річчя закладу випускниками 2020 року закладена пам’ятна алея із 30-ти хвойних дерев; модернізовано шкільну площу Сократа: установлено фонтани Краси, придбано 40 крісел для проведення квест-уроків.

Для фахової обізнаності та самоосвіти педагогів проводяться освітньо- психологічні тренінги, вчителі беруть участь у навчально-освітніх вебінарах, у фахових конкурсах, таких як «Учитель року», «Учительська Весна».

26 педагогів НВК ТЕЛ № 61 є переможцями та призерами міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року».

Учитель початкових класів Алішкіна В. В. стала призером (ІІ місце) міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2020» (тема досвіду «Розвиток критичного мислення, зв’язного мовлення, творчих здібностей за допомогою Кубиків історій Рорі в контексті НУШ»).

Учитель історії та права Кім М. С. стала призером (ІІІ місце) міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2020» (тема досвіду «Підвищення ефективності пізнавальної діяльності учнів на уроці шляхом використання мультимедійних технологій»).

Педагоги друкують свій досвід у науково-методичних журналах АПНУ, таких як «Сучасний урок». Учитель історії та права Кім М. С. у 2019 році стала переможцем конкурсу педагогічної майстерності «Сучасний урок» на рівні інституту педагогіки НАПН України.

Учителі ліцею перевірили та підтвердили свої професійні знання на Інтернет-порталі рейтингу освітніх закладів України, яку проводив ВГО «Український Академічний Центр оцінки діяльності та професійної відповідності викладачів та педагогів». За результатами участі у педагогічному профтесті педагогічний колектив НВК ТЕЛ № 61 на чолі з директором Гавриш С. А. нагороджені золотою медаллю із занесенням до Дошки Пошани інтернет-порталу, а 35 вчителів закладу нагороджені сертифікатами першого рейтингового місця.

Для забезпечення вільного розвитку індивідуальних здібностей, особистісних цінностей різнобічної, творчої особистості найважливішим завданням на сьогоднішньому етапі в закладі освіти є забезпечення якості знань здобувачів освіти на основі розвитку і використання інформаційних і комунікаційних технологій. Реалізація цього завдання можлива за умови запровадження дослідницької діяльності та інноваційних технологій у навчання.

##

## ПІДТВЕРДЖЕННЯ НЕОБХІДНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕРСПЕКТИВНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

* 1. **Загальні підходи до впровадження інформаційно-цифрових систем і технологій у навчальній, дослідницькій та інноваційній діяльності**

Інформація і знання є одним із стратегічних ресурсів держави, масштаби використання яких стали на рівні традиційних ресурсів, а доступ до них визначає соціально-економічний розвиток країни.

НВК ТЕЛ № 61 протягом 15 років співпрацює з Національним центром аерокосмічної освіти молоді імені О. М. Макарова.

За результатами обласного конкурсу комп’ютерної графіки «Україна космічна» учень 9 класу Рязанов Богдан отримав нагороду за повноту використання програмних засобів.

В обласному конкурсі «Мирний космос» взяли активну участь учні аерокосмічних класів, із них 5 стали призерами, а учень 10 класу Поліщук Олександр виборов І місце в номінації «Людина. Духовність. Всесвіт».

Стрімкий розвиток інформаційних технологій обумовлює значну кількість використання електронних ресурсів і різних засобів інформаційно-комунікаційних технологій системи SMART-освіти з метою мотивації учнів до безперервного отримання знань.

Сьогодні Україна рішуче крокує до електронної освіти, яка є ключовою рушійною силою в багатьох галузях і є необхідною умовою розвитку сучасного суспільства.

Перевагами SMART-освіти є те, що вона сприяє розвитку творчих здібностей, формуванню професійних знань, навичок комунікації, грамотності у сфері інформаційно-комунікативних технологій; формує критичне мислення, інноваційні підходи до розв’язання економічних проблем; сприяє удосконаленню умінь ефективної співпраці та взаєморозуміння, лідерства, розвитку кар’єри.

Віртуальна учительська, що побудована на хмарних технологіях компанії Google, на даний час дозволяє вчителям закладу освіти йти в ногу з часом.

Ліцей успішно реалізує компетентнісний підхід у Всеукраїнському науково-педагогічному проекті «Інтелект України».

На базі НВК ТЕЛ № 61 працює «Школа адаптації для першокласників».

Ліцеїсти беруть активну участь не лише у всеукраїнських конкурсах та олімпіадах, а й у творчих проєктах різних рівнів.

Швець Даніїл - стипендіат міського голови м. Дніпра, переможець ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад в 2019/2020 н.р з математики, інформатики, економіки та ІІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з математики 2018 року.

Талько Тетяна – стипендіат міського голови м. Дніпра за досягнення в образотворчому мистецтві. Посіла І місце в міському турі та ІІ місце в обласному турі Всеукраїнського літературно-мистецького конкурсу «Собори наших душ»; ІІ місце у літературно-мистецькому конкурсі «Щоб далі йти дорогою одною», присвяченому українській поетесі Олені Телізі.

За період участі у роботі Малої академії наук України НВК ТЕЛ № 61 має переможців обласного та всеукраїнського рівнів:

Шеремет В’ячеслав – переможець ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в секції «Всесвітня історія» (2012 рік), призер ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади з історії України (2015, 2016 роки), стипендіат Президента України (2016 рік);

Погасій Наталія – переможець ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, секція «Математика» (2013 рік), стипендіат Президента України (2013 рік);

Легка Карина – секція «Історія України», Овнанян Фрунзе – секція «Всесвітня історія», Хижняк Вікторія – секція «Українська література», Штепка Анастасія – секція «Археологія» та ін.

Компанія ІНТЕРПАЙП разом з НТУ «Дніпровська політехніка» проводять освітньо-тренувальну програму з механотроніки Interpipe MechatronikLab, метою якої є популяризація технічних спеціальностей серед молоді, учні НВК ТЕЛ № 61 ознайомлюються з принципами роботи сучасного промислового обладнання в умовах спеціально створених навчальних лабораторій.

## Необхідність наявності профільного навчання

Профілі навчання в НВК ТЕЛ № 61 – математичний, фізико-математичний.

Реалізація профільного навчання розпочинається з 8 класу.

### Мета профільного навчання:

* забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки;
* гарантування неперервної освіти впродовж усього життя;
* виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

### Профільне навчання зорієнтоване на:

* набуття старшокласниками навичок самостійної науково- практичної, дослідницько-пошукової діяльності;
* розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей;
* прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

### Основними завданнями профільного навчання є:

* + створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
	+ виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їхнього життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією;
	+ формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій учнів на допрофільному рівні, спрямування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
	+ забезпечення наступно-перспективних зв’язків між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

### Профільне навчання ґрунтується на таких принципах:

* фуркації (розподілі учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами потребами, здібностями і нахилами);
* варіативності й альтернативності (освітніх програм, технологій навчання і навчально-методичного забезпечення);
* наступності та неперервності (між допрофільною підготовкою і профільним навчанням, професійною підготовкою);
* гнучкості (змісту і форм організації профільного навчання, у тому числі дистанційного забезпечення, можливості зміни профілю;
* діагностико-прогностичної реалізованості (виявлення здібностей учнів для їх обґрунтованої орієнтації на профіль навчання).

З метою поглиблення знань з окремих предметів спецкурси проводять такі викладачі Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара:

Рибка Юрій Михайлович – доцент, кандидат фізико-математичних наук, викладає спецкурс з фізики, математики та новітніх інформаційних технологій,

Глушков Віталій Миколайович – доктор фізико-математичних наук, професор фізики, – спецкурс «Вирішення нестандартних задач з фізики»,

Годес Юлій Якович – доцент, кандидат фізико-математичних наук, –спецкурс «Вирішення задач з математики»,

Преснякова Л. І. – кандидат психологічних наук, доцент, – спецкурс «Моделювання психічних і педагогічних процесів»,

Турчин В. І. – кандидат фізико-математичних наук, – спецкурс «Статистика»,

Черненко І.М. – професор фізико-математичних наук, – спецкурс «Основи кібернетики».

Учні аерокосмічних класів мають можливість вивчати такі дисципліни, як фізичні основи руху, космічна фізика, ІТ-технології, які викладають провідні фахівці Дніпропетровського аерокосмічного центру ім. Макарова, викладачі Дніпровського національного університету:

Білогуров С. О., доцент, кандидат технічних наук, – спецкурс «Фізика космосу»,

Шевцов В. Ю., кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри фізико-технічного факультету ДНУ ім. О.Гончара, – спецкурс «Механіка космічного польоту»,

Колісніченко О. В., кандидат технічних наук, – спецкурс «Історія розвитку космонавтики»,

Климник М. В., кандидат технічних наук, – спецкурс «Фізика в історії космонавтики»,

Марченко Л. А., викладач, кандидат технічних наук, – спецкурс «Астрономія і новітні математичні відкриття»,

Попова Л. І., доцент технічних наук, – спецкурс «Роль інтегралу в розбудові космосу»,

Дрожжина Л. В., кандидат технічних наук, – спецкурс «Математична статистика».

У процесі організації STEM-навчання особлива увага приділяється залученню ліцеїстів до участі у всеукраїнських конкурсах і програмах, розроблення науково-дослідницьких робіт із подальшою демонстрацією отриманих результатів під час проведення конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Учень 11 класу Швець Іван під керівництвом фахівця організаційно-інформаційного відділу Світлого Андрія Олександровича розробив програму для вчителів, використавши С++ та програму для написання коду Borland C++ 5.02.

# Співпраця із закладами вищої освіти

Враховуючи освітні потреби учнів, їх нахили і здібності, НВК ТЕЛ № 61 співпрацює з фізико-технічним факультетом Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

На заняттях учні знайомляться з теоретичними основами комп’ютерної техніки, системами обчислення, які застосовуються в комп’ютерній техніці, методами оптимального кодування інформації. Вивчають основні поняття алгебри, логіки, базису логічних елементів, теорії ймовірності та математичної статистики.

НВК ТЕЛ №61 співпрацює з Комунальним закладом вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпровської обласної ради та Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ). Ліцей №61 є активним учасником міжнародного проєкту. Педагоги закладу беруть активну участь у розробці концепцій різних підходів до педагогіки миру в закладах освіти, сприяють розвиткові культури діалогу.

Крім того, НВК ТЕЛ № 61 є учасником Угоди про співпрацю між Комунальним закладом вищої освіти» Дніпропетровської обласної ради та UniverzavLjubljani, Filozovskafakulteta (Slovenia).

НВК ТЕЛ №61 є учасником проєкту «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» на базі КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти».

# Аналіз явищ, що сприяють розвитку закладу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позитивні зміни | Причини | Динаміка розвитку |
| Профілізація навчального закладу | Відсутність профільних навчальних закладів у освітньому окрузі | Укладення угоди про співпрацю з ДНУ ім. О. Гончара |
| Ефективна реалізація навчального плану | Забезпечення математичного, фізико- математичного профілю | Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів |
| Науково-дослідницька робота учнів | Пошук, підтримка та розвиток обдарованої молоді | Динаміка збільшення переможців предметних олімпіад |
| Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень учнів | Внутрішній моніторинг | Підвищення мотивації учнів до навчання, власної учнівської траєкторії успішності |
| Пошуково-дослідницька робота вчителів | Вивчення нових технологій навчання, освітніх програм | 10 золотих медалей на Міжнародних виставках «Сучасні заклади освіти»  |
| Впровадження STEM– освіти | Популяризація та підготовка учнів до інженерно-технологічних професій | Участь учнів та педагогів ліцею у конференціях, виступи на форумах, написання статей даної тематики. |
| Наявність актової зали, спортивної зали, залів рекреації, стадіону, майданчика для воркауту | Підтримання психологічного і фізичного здоров`я дітей. | Щорічні призові місця у спортивних змаганнях |
| Наявність музейного комплексу | Пошуково-дослідницька робота учасників освітнього процесу | Розвиток духовності, підґрунтя для творчості, вивчення історії рідного краю |

#

# Аналіз стану та прогноз тенденцій зміни соціального замовлення на освітні послуги

Соціальне замовлення на освіту – це відображення інтересів тих сторін, чиї потреби задовольняються в процесі діяльності закладу освіти. Характеристика соціального замовлення НВК ТЕЛ № 61 складається з таких основних компонентів:

* державного замовлення (визначається нормативними документами, в першу чергу, державним освітнім стандартом);
* потреб здобувачів освіти (виявляються за результатами опитувань, анкетування та експертних оцінок педагогів);
* очікувань батьків (визначаються в ході бесід, соціологічних досліджень, анкетування тощо);
* професійно-педагогічних потреб учителів (виявляються у процесі бесід, анкетування, опитувань, публічного обговорення шкільних проблем).

З точки зору держави до числа пріоритетів удосконалення шкільної освіти належать такі напрями:

* оптимізація освітнього процесу з метою збереження фізичного, психічного та духовно-морального здоров'я учнів, що сприяють формуванню духовності й активної громадянської позиції особистості;
* забезпечення професійної орієнтації та професійного самовизначення здобувачів освіти;
* забезпечення умов для розвитку і становлення особистості кожної дитини, проявів та реалізації потенційних можливостей кожного школяра;
* вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на всіх ступенях навчання та державно-громадської системи оцінки якості освіти;
* інформатизація освітньої практики, формування функціональної інформаційної грамотності випускників як основи інформаційної культури особистості.

Адміністрація, педагоги, здобувачі освіти, їх батьки бачать свій заклад освіти як відкритий інформаційний освітній простір, де створені умови для особистісного зростання всіх учасників освітнього процесу. Таким чином, можна прогнозувати очікувані результати реалізації стратегії розвитку ліцею.

Для адміністрації:

* активізація діяльності всіх структур закладу освіти;
* підвищення ефективності управління;
* підвищення іміджу закладу освіти;
* використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;
* створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- використання інноваційних та вироблення власних технологій навчання;

* підвищення рівня професійної компетентності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;

- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій;

- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах діяльності закладу;

- формування правової та громадської свідомості;

* + підвищення рівня вихованості, показників фізичного та психологічного здоров’я.

Для батьків:

* + створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми;
* створення умов для задоволення інтересів і розвитку здібностей дітей;
	+ збереження та зміцнення здоров'я дітей;
	+ виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

* + участь у вирішенні проблем навчання та виховання у закладі;
	+ створення позитивного іміджу закладу, підвищення його конкурентоздатності.

## СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

## Загальні дані Стратегії

Стратегія розвитку НВК ТЕЛ № 61 спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

НВК ТЕЛ № 61 має працювати над всебічним розвитком дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян для забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Головна мета – визначення стратегії розвитку Комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 61 «Загальноосвітній навчальний заклад І–ІІ ступенів – техніко-економічний ліцей» Дніпровської міської ради.

## В основі Стратегії:

* орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;
	+ спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;
	+ забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонії стосунків людини і навколишнього середовища;
	+ гуманізація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особливості і планетарне мислення;
	+ нероздільність навчання і виховання, що полягає у їх органічному поєднанні, підпорядкування змісту навчання і виховання, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

У Стратегії розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності закладу освіти, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

## Мета, місія, завдання і принципи діяльності

Основна мета – упровадження інформаційно-цифрових систем і технологій у навчальній, дослідницькій та інновацій діяльності у педагогічний процес для підвищення якості знань учнів шляхом створення умов для творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності:

* + вільне володіння державною мовою;
	+ здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
	+ математична компетентність;
	+ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
	+ інноваційність;
	+ екологічна компетентність;
	+ інформаційно-комунікаційна компетентність;
	+ навчання впродовж життя;
	+ громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
	+ культурна компетентність;
	+ підприємливість та фінансова грамотність;
	+ інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

## Місія закладу освіти

НВК ТЕЛ № 61 працює на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

НВК ТЕЛ № 61 формує у дітей світогляд у контексті створення гуманного, рівноправного й уважного до проблем людини суспільства, яке визнає те, що кожен член цього суспільства має свою людську гідність.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», який передбачає реалізацію принципів гуманізації та демократизації освіти, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток інноваційної особистості учня, формування його основних компетенцій, заклад освіти визначає обсяг знань, умінь, навичок та особистих якостей учнів, необхідних для формування економічно компетентної особистості, та окреслює систему необхідних заходів для досягнення цієї мети.

## Основними завданнями освітянської діяльності закладу є:

* + - створення соціально-педагогічних та психологічних умов для навчання обдарованої молоді, залучення її до експериментальної та науково- дослідницької роботи;
		- виховання громадянина України;
		- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів;
		- формування і розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
		- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
		- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
		- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
		- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
		- надання освіти, яка буде основою високої конкурентоспроможності випускників на світовому та національному ринках праці.

## Реалізація цих завдань досягається завдяки

* + - співпраці із закладами вищої освіти;
		- аналізу сучасних програм, визначення їх позитивних і негативних аспектів;
		- модернізації сучасних навчальних програм, розробці нових програм, календарно-тематичних планів з економічних дисциплін та елективних курсів;
		- систематизації та узгодженню економічної, екологічної та соціальної складових сталого розвитку у змісті освіти;
		- запровадженню «наскрізних ліній» Нової української школи;
		- рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
		- проведенню диспутів, круглих столів, зустрічей з цікавими людьми;
		- поповненню фонду бібліотеки необхідною навчально-методичною літературою;
		- поєднанню теоретичного навчального матеріалу з практичним його застосуванням та реальними умовами господарювання в Україні;
		- проведенню консультацій з питань розробки презентацій, курсових, економічних та творчих проектів в рамках роботи Малої академії наук;
		- участі в олімпіадах, бізнес-турнірах, економічних іграх;
		- проходженню ліцеїстами навчальної бізнес-практики;
		- проведенню інтегрованих уроків, ігор, конкурсів, вікторин, олімпіад;
		- вивченню ресурсів Інтернету з різних навчальних дисциплін.
	1. **Шляхи реалізації комплексно-цільових модулів**

3.3.1.Модуль «Модернізація на основі нових методів управління»

Мета:

* + - вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу;
		- забезпечення якісних змін в освітньому просторі відповідно до сучасних вимог.

## Завдання:

## забезпечення особистісної орієнтації змісту освіти, яка передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;

* + - * забезпечення доступності якісної освіти;
			* збереження життя і здоров’я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;
			* подальша інформатизація навчально-виховного процесу;
			* забезпечення наступності між початковою, базовою та профільною школою з урахуванням психологічних особливостей та рівня пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;
			* підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації навчально-виховного процесу, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня;
			* вдосконалення організаційно-методичної роботи у підготовці та участі учнів у ЗНО;
			* спрямування роботи на збереження контингенту учнів, що мають високий рівень інтелектуального розвитку, забезпечення відповідних умов для навчання та виховання;
			* сприяння втіленню у практику роботи колективу новітніх освітніх технологій;
			* вивчення й узагальнення ефективного педагогічного досвіду учителів;
			* продовження створення шкільним методкабінетом банку освітніх технологій прогресивного педагогічного досвіду, нормативно-правових документів, систематизація всіх матеріалів;
			* забезпечення якісного профільного навчання учнів;
			* проведення моніторингу усіх напрямів освітнього процесу;
			* спрямування навчально-виховної роботи на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції, скоординувавши його з відповідними службами;
			* продовження роботи з формування в учнів навичок здорового способу життя та їх збереження, у т.ч. створення комфортних умов для відпочинку дітей у пришкільному таборі з денним перебуванням;
			* підпорядкування всієї навчально-виховної роботи на формування в учнів загальнолюдських моральних цінностей, гордості та поваги до Батьківщини, національних символів та святинь України;
			* спрямування виховного процесу на покращення змісту правової освіти, здорового способу життя та застереження дітей від травматизму;
			* організація якісного дозвілля учнів: робота груп подовженого дня, клубів дозвілля (за бажанням батьків) тощо.

Пріоритети:

* + - управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
		- забезпечення ефективного управління шляхом моніторингового супроводу управлінських процесів;
		- залучення до управління громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1. | Управління освітнім процесом | Створення банку педагогічних кадрів, учнів | 2021-2026 | Адміністрація |
| 2. | Модернізація освітнього процесу | Розробка моделі інноваційного розвитку закладу | 2021-2023 | Адміністрація, вчителі |
| 3. | Модернізація виховного процесу | Створення лідерської системи інноваційного розвитку | 2021-2022 | Адміністрація, вчителі |
| 4. | Інформаційна підтримка | Діяльність адміністрації в рамках проєкту «педагогічні інновації з використанням ІТ- технологій» | 2021-2023 | Адміністрація, вчителі |
| 5. | Психологічна підтримка | Робота практичного психолога з дітьми різних вікових категорій | 2021-2026 | Практичний психолог |
| 6. | Ефективна робота Ради ліцею та батьківського комітету | Співпраця Ради ліцею та батьківського комітету | 2021-2026 | Адміністрація, голова батьківського комітету |

## Модуль «Модернізація освітнього процесу»

## Шляхи реалізації:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1. | Розробка освітніх програм ліцею | Оптимізація освітнього процесу | Щороку до 01.09 | Адміністрація |
| 2. | Співпраця з ДНУ, КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР | Впровадження STEM - освіти | 2021-2026 | Адміністрація, вчителі |
| 3. | Участь у міжнародних угодах з Німеччиною та Словенією  | Участь у проєктах міжнародного значення | 2021-2026 | Адміністрація, вчителі, учні |
| 4. | Забезпечення учнів і вчителів підручниками | Створення оптимальних умов для здобуття освіти | 2021-2026 | Адміністрація |
| 5. | Моніторинг оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти | Підвищення якості знань здобувачів освіти | 2021-2026 | Адміністрація |
| 6. | Поділ навчальних груп при вивченні окремих предметів | Оптимізація освітнього процесу | 2021-2026 | Адміністрація |
| 7. | Організація наукової роботи шляхом залучення учнів до участі в конкурсах | Результативність участі у конкурсах, олімпіадах | 2021-2026 | Адміністрація |
| 8. | Організація дослідницької роботи на базі шкільних музеїв | Вивчення історії рідного краю, виховування патріотизму | 2021-2026 | Адміністрація |

## 3.3.3.Модуль «Нові орієнтири науково-методичної роботи»

## Шляхи реалізації:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1. | Забезпечити режим функціонування і розвитку методичної роботи за допомогою різноманітних форм підвищення педагогічної компетентності | Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників | 2021-2024 | Адміністрація |
| 2. | Здійснювати індивідуально – диференційований, особистісно- орієнтований підхід до роботи з педкадрами | Удосконалення роботи педагогічних працівників | 2021-2026 | Адміністрація |
| 3. | Забезпечення необхідною інформаційно- методичною літературою | Ефективна підготовка педагогічних працівників | 2021-2023 | Адміністрація, вчителі |
| 4. | Охоплення вчителів-предметників представницькими масовими педагогічними заходами | Обмін новою інформацією | 2021-2026 | Адміністрація |
| 5. | Впровадження в практику роботи вчителів передового педагогічного досвіду, досягнень сучасної науки та новітніх освітніх технологій | Співпраця з ДНУ, КЗВО «ДАНО»ДОР» | 2021-2026 | Вчителі |
| 6. | Вивчення з учителями вимог до освітніх програм, підручників, методичні рекомендації державних освітніх установ щодо вивчення предметів інваріантної і варіативної складових освітньої програми | Розвиток вдосконалення вчителів | 2021-2022 | Адміністрація |
| 7. | Публікації статей у виданнях міжнародного значення | Участь у проєктах з Німеччиною та Словенією | 2021-2026 | вчителі |
| 8. | Забезпечення вчителів технічними засобами | Підвищення ефективності занять | 2021-2022 | Адміністрація |
| 9. | Удосконалення системи спецкурсів | Співпраця з ДНУ | 2021-2022 | Адміністрація |
| 10. | Активна участь в конференціях, вебінарах. | Професійний розвиток вчителів | 2021-2026 | Адміністрація, вчителі |
| 11. | Запровадження інноваційних форм методичної роботи | Підвищення професійної підготовки вчителів | 2021-2026 | Адміністрація |
| 12. | Проведення засідань-звітувань про хід науково-дослідницьких робіт | Створення умов для удоско-налення методичної підготовки педагогів  | 2021-2026 | Адміністрація |
| 13. | Залучення вчителів до сертифікації | Підвищення рівня самоосвіти вчителів | 2021-2026 | Адміністрація |
| 14. | Проведення майстер-класів, орієнтованих на впровадження інноваційних технологій в освітній процес | Удосконалення навиків роботи вчителів з ІТ технологіями | 2021-2026 | Адміністрація |

3.3.4.Модуль «Робота з обдарованою молоддю»

Шляхи реалізації:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміст роботи | Очікуванірезультати | Термінвиконання | Відповідальні |
| 1. | Оновити портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих учнів. | Моніторинг кількості обдарованих дітей з метою надання їм підтримки | 2021-2026 | Заступник директора з НВР,класні керівники |
| 2. | Поповнити інформаційний банк даних про обдарованих учнів: інтелектуально, творчо, спортивно, технічно обдарованих | Удосконалення системи пошуку та розвитку обдарованих учнів | 2021-2026 | Заступник директора з НВР,класнікерівники,шкільний психолог |
| 3. | Розробити і запровадити в практику ряд методик діагностики розвитку компетентнстей учнів з метою виявлення природних здібностей у різних сферах діяльності | Удосконалення методик вивчення окремих здібностей учнів | 2021 -2022 | Заступник директора з НВР, класні керівники, психолог |
| 4. | Підготовка учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах | Підвищення якості знань учнів | 2021-2026 | Учителі-предметники, класні керівники |
| 5. | Розробити рекомендації для батьків та вчителів щодо розвитку в дітей здібностей | Розвиток здібностей учнів | 2021-2023 | Заступник директора з НВР, класні керівники, практичний психолог |
| 6. | Залучення обдарованих учнів до участі у конференціях, інтелектуальних конкурсах і турнірах | Удосконалення навичок взаємоспілкування | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 7. | Аналіз підготовки до конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнями-членами МАН України | Розвиток навичок науково-дослідницької роботи учнів | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 8. | Оформлення інформаційно- аналітичної документації  | Аналіз успішності учнів | 2021-2026 | Адміністрація, класні керівники |
| 9. | Робота з батьками обдарованих дітей | Взаєморузуміння і досягнення спільного успіху | 2021-2026 | Адміністрація,практичний психолог |
| 10. | Використання технологій дистанційного навчання для роботи з обдарованими дітьми | Удосконалення роботи з ІТ технологіями | 2021-2022 | Адміністрація |
| 11. | Співпраця із закладами вищої освіти | Налагодження партнерських зв`язків | 2021-2022 | Адміністрація, вчителі |
| 12. | Робота за міжнароднимими проєктами з Німеччиною та Словенією | Засвоєння нових підходів до роботи над науковими проєктами | 2021-2026 | Адміністра ція вчителі |
| 13. | Свято «Зіркове сяйво» з ушанування переможців олімпіад, конкурсу МАН, їх вчителів та наукових керівників) | Стимулювання дітей та вчителів до подальшої роботи | 2021-2026 | Адміністрація,вчителі |

3.3.5.Модуль «Аспекти виховної роботи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміст роботи | Очікуванірезультати | Термінвиконання | Відповідальні |
| 1. | Забезпечення завдань закладу освіти у світлі сучасних вимог | Організація наскрізного виховного процесу в освітньому просторі | 2021-2023 | Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 2. | Удосконалення організаційно- педагогічної діяльності та роботи шкільного самоврядування | Формування у педагогів та учнів громадської та правової свідомості | 2021-2022 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 3. | Удосконалення діючої виховної роботи та методики виховання дітей | Формування в учнів творчого мислення, відповідальності, правових норм, системи наукових знань про природу, людину | 2021-2023 | Заступник директора з НВР, класні керівники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Забезпечення ефективної інноваційної та науково-методичної діяльності | Залучення учнів та батьків до здорового способу життя | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 5. | Контрольно- аналітична діяльність | Вивчення та аналіз виконаної роботи за певний період | 2021-2026 | Заступник директора з НВР |
| 6. | Формування ціннісного ставлення особистості до себе та оточуючих | Виховання в учнів почуття відповідальності та всебічного розвитку в соціумі | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 7. | Впровадження основних принципів щодо збереження екології середовища | Привертання уваги до глобальних проблем людства | 2021-2024 | Адміністрація, шкільний парламент |
| 8. | Дотримання правових та психологічних норм під час виховної роботи | Формування високоморальної особистості та її самореалізації  | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 9. | Заходи щодо протидії булінгу, попередження насильства, профілактики правопорушень учнів  | Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 10. | Організація зустрічей громадських організацій, батьків, вчителів щодо формування основних принципів виховної роботи | Створення умов для гармонійного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 11. | Розвиток існуючих та впровадження нових традицій закладу | Формування соціально зрілої, творчої особистості з почуттям національної самосвідомості | 2021-2024 | Класні керівники, вчителі-предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Виховання громадянина-патріота засобами музейної педагогіки | Виховання патріотів країни, міста, закладу освіти | 2021-2026 | Адміністрація, керівники музеїв |
| 13. | Залучення учнів до проєктів, турнірів, конкурсів з виховної роботи | Розвиток активної життєвої позиції учнів | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |

3.3.6.Модуль «Здорова особистість – здорова нація»

Шляхи реалізації:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1. | Заходи щодо підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів та батьків | Зниження показників захворюваності | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники, медичний працівник |
| 2. | Покращення функціональних і резервних можливостей дітей та педагогів | Поліпшення стану опорно- рухового апарату, серцево- судинної, дихальної та інших систем організму, емоційного стану | 2022-2024 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 3. | Формування ціннісного ставлення учнів, батьків та учителів до здоров'я | Свідоме й відповідальне ставлення до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я | 2020-2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники, медичний працівник |
| 4. | Створення гігієнічних умов для забезпечення оптимізації освітнього процесу | Валеологізація життєвого середовища дітей та вчителів  | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники, медичний працівник |
| 5. | Збільшення обсягу рухової активності дітей та вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні | Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров’я | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, медичний працівник |
| 6. | Забезпечення роботи з фізичного виховання у системі освіти сучасними науково- методичнимикомплексами | Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя | 2022-2026 | Заступник директора з НВР, медичний працівник |
| 7. | Створення умов для реалізації творчого потенціалу учнів, учителів та батьків, спрямування їх на духовне та фізичне самовдосконалення засобами фізичної культури | Сформованість цінності здорового образу життя | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 8. | Зміна соціального менталітету учнів та формування у них навичок участі у різноманітних позашкільних формах виховної роботи | Запровадження системи заходів, спрямованих на збереження здоров’я | 2020-2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники, медичний працівник |
| 9. | Гуманізація позашкільного спілкування батьків з дітьми та організації побуту сім’ї | Орієнтація на цінності здорового способу життя | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 10. | Створення банку даних для аналізу та керування оздоровчою та виховною роботою | Збільшення професійної компетенції та зацікавленості педагогів у збереженні та закріпленні здоров’я учнів | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники, медичний працівник |
| 11. | Створення оптимального психологічного клімату для розвитку учасників освітнього процесу | Продуктивна взаємодія педагогів , учнів, батьків та психолога | 2021-2023 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники, психолог |
| 12. | Організація та проведення спортивних змагань | Підготовка команд до змагань різних рівнів | 2021-2026 |  Класні керівники, вчителі-предметники, медичний працівник |
| 13. | Запровадження комплексу заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків | Самостійність та активність у руховій діяльності | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники, медичний працівник |
| 14. | Оновлення обладнання у медичному кабінеті | Надання якісного медичного обслуговування | 2021-2022 | Адміністрація,медичний працівник |
| 15. | Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування учнів | Організація повноцінного збалансованого харчування | 2021-2026 | Завідуючі їдальні, медичний працівник |

3.3.7. Модуль «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Шляхи реалізації:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1. | Комплектування закладу висококваліфікованими педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою | Стабілізація кадрового складу ліцею | 2021-2026 | Керівник закладу |
| 2. | Створення умов для набуття педагогічного досвіду та успішної професійної реалізації | Підтримка молодих педагогів, науковців  | 2021-2023 | Адміністрація, психолог |
| 3. | Сприяння розкриттю та реалізації інноваційного потенціалу педагогів через професійний розвиток | Підвищення кваліфікації, використання технологій дистанційног о навчання, самонавчання | 2021-2023 | Адміністрація |
| 4. | Підтримка творчої складової в діяльності педагогів | Підвищення якості освіти | 2021-2026 | Адміністрація, психолог |
| 5. | Розробка системи мотивації праці, орієнтованої на формування потреби у працівників постійного особистісно-професійного самовдосконалення | Моральне та матеріальне стимулюванн я педагогів | 2021-2026 | Адміністрація |
| 6. | Забезпечення відповідного рівня кадрового потенціалу шляхом підвищення кваліфікації педагогів | Ріст професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи педагогів | 2021-2026 | Адміністрація |
| 7. | Удосконалення системи підтримки та заохочення викладачів з високими науковими досягненнями | Підвищення ролі викладача у формуванні особистості учня | 2021-2026 | Адміністрація |
| 8. | Забезпечення участі педагогів у фахових конференціях, конкурсах, семінарах | Підвищення професійного рівня педагогічних працівників | 2021-2026 | Адміністрація |

3.3.8. Модуль «Модернізація процесу навчання на основі цифровізації освіти»

Шляхи реалізації:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконанн я | Відповідал ьні |
| 1. | Формування єдиного інформаційно- комунікаційного простору | Систематизація даних про учнів, вчителів, батьків | 2021-2023 | Адміністра ція, Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 2. | Становлення і домінування у діяльності ІКТ | Запровадження та використання сучасних ІКТ у освітній процес | 2021-2023 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники,  |
| 3. | Підвищення рівня освіти | Розвиток компетентностей учнів | 2021-2026 | Адміністра ція,Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 4. | Забезпечення доступу до якісної освіти учасників освітнього процесу | Культуро-формування, що пов’язане з інформаційною культурою | 2021-2026 | Адміністра ція,Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 5. | Розвиток навчально- методичної бази закладу | Підвищення якості освіти через упровадження сучасних інформаційно- комунікаційних технологій  | 2021-2023 | Адміністра ція,Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 6. | Узагальнення і розповсюдження кращого педагогічного досвіду та нових освітніх технологій | Орієнтування на профіль майбутньої професійної діяльності | 2021-2026 | Адміністра ція,Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 7. | Забезпечення інформаційної відкритості та прозорості діяльності закладу шляхом публікації на вебсайті відомостей та документів відкритого доступу | Підвищення зацікавленості до розміщеного у мережі Інтернет контенту із залученням до його підготовки учасників освітнього процесу | 2021-2023 | Адміністра ція,Заступник директора з НВР, інженер ІКТ |
| 8. | Участь учнів в Інтернет конкурсах і олімпіадах | Підвищення зацікавленості учнів у вивченні предметів | 2021-2026 | Заступник директора з НВР, класні керівники, вчителі-предметники |
| 9. | Робота з електронними журналами та щоденниками | Систематизація роботи адміністрації, вчителів та учнів | 2021-2026 | Адміністрація,Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 10. | Обговорення актуальних проблемних питань на форумі вебсайту закладу, через застосунки мережі Інтернет | Взаємокомуніка-ція учасників освітнього процесу | 2021-2026 | Адміністра ція,Інженер ІКТ, заступник директора з НВР |
| 11. | Ведення власних блогів педагогами | Підвищення інформаційної культури та активності | 2021-2026 | Класні керівники, вчителі-предметники, інженер ІКТ |

##

## 3.3.9. Модуль «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

Шляхи реалізації:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термінвиконання | Відповідальні |
| 1. | Впровадження інформаційно- комунікаційних технологій  | Поліпшення надання якісних освітніх послуг | 2021-2023 | Адміністрація, завгосп |
| 2. | Модернізація кабінетів та коридорів | Поліпшення естетичного вигляду закладу | 2021-2022 | Адміністрація, ,завгосп |
| 3. | Проведення технічного обстеження вогнегасників, пожежної системи | Дотримання правил пожежної безпеки | 2021-2026 | Адміністрація, завгосп |
| 4. | Благоустрій шкільного подвір`я | Підтримання стану подвір`я на належному рівні | 2021-2026 | Адміністрація, завгосп |
| 5. | Проведення технічного аналізу стану приміщень | Контроль загального стану приміщень закладу | 2021-2026 | Адміністрація ,завгосп |
| 6. | Проведення ревізії та реконструкції освітлення | Збереження електроенергії | 2021-2023 | Адміністрація ,завгосп |
| 7. | Проведення ревізії та реконструкції каналізаційної системи | Підтримання системи каналізації в належному стані | 2021-2024 | Адміністрація, завгосп |
| \8. | Забезпечення інвентарем для прибирання  | Дотримання санітарних норм організації освітнього процесу | 2021-2026 | Адміністрація, завгосп |
| 9. | Забезпечення медичного кабінету медикаментами | Надання першої домедичної допомоги | 2021-2026 | Адміністрація, медична сестра  |
| 10. | Забезпечення закладу канцтоварами | Забезпечення належного функціонування закладу освіти | 2021-2026 | Адміністрація, завгосп |

##

## Етапи реалізації Стратегії розвитку

І етап. Діагностико-концептуальний

(вересень 2021 року — червень 2022 року):

* аналіз досягнень педагогічного досвіду, традицій, новацій;
* аналіз якості освіти;
* виявлення перспективних напрямів розвитку закладу та моделювання нового якісного стану.

ІІ етап. Організаційно-теоретичний

(червень 2022 року — червень 2023 року):

* розробка моделей комплексно-цільових програм;
* розробка моделі моніторингу якості освіти.

ІІІ етап. Практичний

(червень 2023 року — червень 2025 року):

* модернізація ресурсного забезпечення;
* формування цілісної моделі управління якістю освіти;
* упровадження традицій та інновацій в освітній простір;
* моніторинг динаміки якості освіти.

ІV етап. Підсумково-презентаційний

(червень 2025 року — червень 2026 року):

* виявлення позитивної динаміки якості освіти в освітньому просторі;
* узагальнення отриманих результатів;
* розробка стратегії подальшого розвитку закладу;
* узагальнення досвіду реалізації програми розвитку на сайті, у фахових виданнях, під час проведення різноманітних заходів.

## МожливИЙ ризик, пов’язанИЙ з реалізацією Стратегії РОЗВИТКУ

Зміни у змісті освіти пов’язані зі змінами політики в галузі освіти:

* недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних завдань;
* зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів;
* втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

## Шляхи розв’язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;

- розробка та реалізація цільових програм;

- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;

- підвищення ступеня відкритості закладу, висвітлення діяльності в ЗМІ, на сайті закладу у формі звіту директора перед громадськістю.